

МЕТОДЫ / METHODS

Научная статья / Research Article
<https://doi.org/10.55959/LPEJ-25-07>
УДК/UDC 372.881.1, 37.026

Использование искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку в вузе

Ю.Е. Валькова 

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва,
Российская Федерация

 julyvalkova@gmail.com

Резюме

Актуальность. В статье рассматривается возможность использования технологий искусственного интеллекта (далее — ИИ) при обучении иностранному (английскому) языку в высших учебных заведениях. Актуальность обусловлена происходящим со значительной скоростью обновлением технологий искусственного интеллекта, возможности которых для обучения недостаточно изучены.

Цель. Проанализировать и описать возможности ИИ для обучения иностранному языку в вузе с учетом функций доступных средств информационно-коммуникационных технологий. Теоретическая значимость работы заключается в описании средств ИИ для аудиторного и самостоятельного изучения языка.

Методы. В качестве методов использовался библиографический анализ публикаций по теме исследования, теоретической основой являлся деятельностный подход к внедрению средств ИИ. В течение 2022–2024 гг. проводился системный анализ существующих бесплатных средств ИИ, которые доступны в России и не требуют специальных технических навыков.

Результаты. Исходя из опыта практической работы со студентами и анализа возможностей разных типов средств описаны средства ИИ, которые могут быть востребованы педагогами на занятиях по иностранному языку в вузе.

Выводы. Сделаны выводы о ключевых вариантах применения ИИ на занятиях. ИИ позволяет 1) проводить адаптированное и персонализированное обучение; 2) автоматизирует проверку; 3) генерировать и проверять учебные материалы; 4) развивать лингвокультурологические навыки, речевую

компетенцию и креативное письмо; 5) а также является составной частью цифровых и метанавыков как преподавателя, так и студента.

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподавание английского языка, иностранный язык, автоматизированная проверка, персонализированное обучение, адаптивное обучение, ИКТ

Для цитирования: Валькова, Ю.Е. (2025). Использование искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку в вузе. *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*, 23(1), 137–151. <https://doi.org/10.55959/LPEJ-25-07>

Artificial Intelligence for the Foreign Language Classes at Higher Education Institution

Julia E. Valkova ✉

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

✉ julyvalkova@gmail.com

Abstract

Background. The article considers the possibility of artificial intelligence technologies application to the foreign language course in higher education. The novelty of constantly changing technologies, which are not sufficiently described in the scientific literature makes the issue relevant.

Objectives. The aim of the work is to analyse the possibilities of AI application for foreign language teaching in higher education taking into account the functions of available information and communication tools. The theoretical significance of the work lies in the description of AI tools for classroom and autonomous language learning.

Methods. The methods of the work include bibliographic analysis of publications on the research topic and an experiment on the introduction of AI tools into foreign language classes during 2022–2024. There were carried out observations and continuous analyses of existing free AI tools that are available in Russia and do not require special technical skills.

Results. Based on the experience of practical work with students and analysis of the possibilities of different types of tools, the article presents the selected AI tools that can be applied by teachers at foreign language classes at the university.

Conclusions. Conclusions are drawn about the key options for applying AI in the classroom. AI may help 1) adapt and personalise learning; 2) automate testing and revision; 3) generate and verify learning materials; 4) develop linguo-cultural skills, speech competence and creative writing; 5) become an integral part of digital and meta-skills of both teacher and student.

Keywords: artificial intelligence, English language teaching, foreign language, automated testing, personalised learning, adaptive learning, ICT

For citation: Valkova, J.E. (2025). The use of artificial intelligence in foreign language classes at higher education institution. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 23(1), 137–151. <https://doi.org/10.55959/LPEJ-25-07>

Введение

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно при изучении иностранных языков. Вузовское образование активно интегрирует современные технологии, и ИИ предлагает множество возможностей для улучшения качества обучения. В этой статье мы рассмотрим, как ИИ может быть использован на занятиях по иностранному языку (на примере английского языка) в высших учебных заведениях исходя из практического опыта преподавания в неязыковом вузе.

Необходимо отметить, что вузы в России работают на опережение запросов по применению ИИ в учебной практике. Так, в МГУ с осени 2021 г. запущены межфакультетские курсы по искусственному интеллекту, обучающие студентов разных специальностей работе с данными в своей области на основе наиболее простого для изучения языка программирования Python. Каждый семестр на курсах в общей сложности обучаются 1500–2000 студентов (Мигачева, 2023, с. 154).

Анализ публикаций российских авторов в журналах перечня ВАК РФ (К1, К2) за 2023 г. позволил выделить следующие основные тематики методических исследований: а) векторы использования искусственного интеллекта в образовании; б) чат-боты и голосовые помощники в обучении иноязычному речевому общению; в) корпусные технологии искусственного интеллекта в формировании лексико-грамматических навыков речи обучающихся и исследовательской работе; г) автоматизация процесса контроля развития иноязычных

речевых умений и формирования языковых навыков речи обучающихся; д) использование нейросетей в обучении иностранному языку; е) использование нейросетей в исследовательской работе; ж) требования к компетенции преподавателя иностранного языка в области искусственного интеллекта; з) требования к компетенции обучающихся в условиях интеграции искусственного интеллекта в образование (Сысоев, 2024, с. 303). Сходная тематика прослеживается и в зарубежных публикациях, но в отличие от отечественных публикаций, положительно оценивающих использование ИИ, зарубежные ученые отмечают, что прирост вокабуляра у студентов может и не наблюдаться при использовании ИИ по сравнению с традиционными методами обучения (Alhusaiyan, 2024, p. 8).

Исходя из анализа источников, выявлено, что из всего многообразие средств ИИ как в России, так и за рубежом преимущественно используются возможности чата GPT для создания текстов, заданий, интерактивного общения. В аналитической записке «Британского совета» (Crompton et al., 2024), систематизирующей обзор публикаций по теме ИИ по всему миру за 2014–2023 гг., мы находим сведения о том, что в рамках изучения английского языка ИИ используется: 1) для улучшения произношения (Тайвань, Турция); 2) для улучшения вокабуляра, проверки грамматики и усложнения структур в эссе (Южная Корея); 3) в качестве собеседника в англоязычных играх и неигровых ситуациях для неанглоязычных пользователей (во многих странах по всему миру); 4) для перевода (по всему миру) и др.

Индонезийские ученые, обобщая мировой опыт, пишут о иммерсивности ИИ-решений (метод, использующий смоделированную или искусственную среду, благодаря которой учащиеся могут полностью погрузиться в процесс обучения), об их масштабируемости и возможности создавать себе персональных тьюторов по иностранному языку (Nur Fitria, 2021). Масштабное исследование, проведенное в Латинской Америке, выявило, что, адаптируя подачу образовательного контента в зависимости от успеваемости и скорости усвоения знаний учащихся, ИИ-системы могут соответствовать различным стилям обучения и предпочтениям учащихся, удовлетворяя потребности визуалов, аудиалов, кинестетиков, а также лиц с особыми потребностями или нарушениями развития (Loor et al., 2024, p. 30).

Как правило, в средствах ИИ используется их генеративная функция, то есть создание текстов как педагогами, так и обучающимися. В дополнение к возможности создания текстов или упражнений по тематическому запросу нейросети (типа Perplexity или Typeset.io)

также проводят поиск и компилируют обширный объем ссылок на дополнительные мультимедийные ресурсы по данной теме, могут создавать глоссарий, краткое изложение видео или текста (Еремина, 2024, с. 108). Ниже мы приведем наиболее результативные по результатам обзора литературы практики, которые были внедрены нами в учебный процесс.

Методы исследования

В течение 2022/2023 и 2023/2024 учебных годов на занятиях по курсам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере» на финансовом факультете Финансового университета применялись средства ИИ для выполнения ряда учебных задач. Всего было задействовано около 200 студентов. Студенты также выступали с предложениями, какое средство ИИ и для какой задачи можно использовать. В основном предложения студентов касались обработки мультимедиа (создания аудио (Narakeet, WaveNet, Udio, Suno.ai, Mubert), видео (RenderForest, Invideo.AI, Gemmo, Stable Diffusion Video, Runway Gen-2, Synthesia.io), иллюстраций (Шедеврум, MidJourney) и презентаций (Tome)).

По результатам совместного исследования со студентами 3-го курса, обучающимися по специальности «Финансовые рынки и финтех», был составлен список нетривиальных ИИ-решений для обучения языку специальности. Эти ИИ-решения были разделены по трем категориям: «язык специальности», «средства, помогающие написать эссе», другие.

Результаты

Далее представлены наиболее перспективные направления для применения ИИ в образовательной практике вуза в целом и на занятиях по иностранному языку в частности. Здесь же приведены примеры из практики преподавания иностранного языка на финансовом факультете Финансового университета.

1. Персонализированное обучение

Одним из главных преимуществ использования ИИ в обучении является возможность создания персонализированных образовательных траекторий. Развивается предиктивная (или предсказательная) аналитика, позволяющая спрогнозировать образовательные результаты исходя из данных о студентах. Системы на основе ИИ могут анализировать уровень знаний студентов, их сильные и слабые стороны,

предлагать индивидуальные задания и материалы с определенными элементами (chunks) в определенном темпе с индивидуальными интервалами повторения. В Китае на 4 млн образовательных материалах обучили EduChat, который применяется в качестве тьютора в школах и университетах, выстраивая образовательную траекторию от простого материала к более сложному, как это делает учитель (Dinh, Tarn, 2023). Это позволило каждому студенту учиться в своем темпе и сосредоточиться на тех аспектах предмета, которые требуют большего внимания. В Финансовом университете применяется лицензионная программа Rosetta Stone Advantage, которая предлагает интерактивные курсы в соответствии с уровнем и интересами студента, который, заходя на платформу, проходит специальный тест.

2. Интерактивные языковые приложения

Существует множество приложений, использующих ИИ для практики иностранных языков. Например, такие платформы, как Duolingo и Babbel, предлагают интерактивные уроки с элементами геймификации. Эти приложения могут адаптироваться к уровню пользователя, предлагая задания, которые соответствуют его навыкам. Вузовские преподаватели могут использовать эти инструменты для дополнения традиционных методов обучения. В VR-среде VR-лабораторий Финансового университета доступна программа Mondly, представляющая интерактивный тренажер для общения на иностранном языке в основных ситуациях общения за границей (разговор в аэропорту, отеле, кафе и т.д.). Сотрудниками лаборатории «Киберхаб» и преподавателями языкового профиля Финансового университета созданы и собственные тренажеры, например ролевая ситуация, в которой студент-китаец записывается в кружок по экологии в русском университете. Следует отметить, что создание таких приложений собственными силами трудоемко и затратно, поэтому обычно используются уже готовые решения.

3. Автоматизированные системы оценки

ИИ может значительно упростить процесс оценки письменных работ и устных ответов студентов, предоставляя мгновенную обратную связь. Использование ИИ может пригодиться в организации самостоятельной работы студентов, экономя время преподавателей и позволяя студентам быстрее понять свои ошибки и наметить дальнейшую образовательную траекторию. В Финансовом университете используются ИИ-решения онлайн-школы SkyEng, в частности

общедоступная интерактивная тетрадь SkySmart, которая автоматически проверяет задания, выполненные учащимися (доступна проверка всех навыков, кроме говорения). Несмотря на то, что материалы SkySmart рассчитаны на программу с 1-го по 11-й класс, они могут применяться и в рамках университетского курса английского языка для отработки определенных тем (например, для изучения на более продвинутом уровне, чем в обычной школе, таких тем, как инверсия, «расщепленные» предложения, условные предложения и т.п.).

Однако автоматизированные инструменты оценки могут проявлять чрезмерную зависимость от количественных показателей, упуская из виду качественные аспекты обучения студентов. Эти инструменты часто отдают предпочтение числовым баллам или показателям эффективности, которые могут не отражать весь спектр способностей, знаний и навыков учащихся. Поэтому не стоит опасаться исключения роли педагога из образовательного процесса.

4. Развитие разговорных навыков

Разговорная практика — ключевой аспект изучения языка, особенно если уровень владения языком приближается к среднему или выше. ИИ-ассистенты, такие как чат-боты или голосовые помощники, могут стать отличными партнерами для практики разговорной речи. Студенты могут общаться с ними на иностранном языке, получая мгновенную реакцию и корректировку ошибок. Это создает комфортную среду для практики без страха перед ошибками. Существуют специализированные сайты типа Character AI, где заложена возможность выбрать себе собеседника. Также в VR-среде VR-лабораторий Финансового университета доступна возможность общения с анимированным аватаром в специальной виртуальной комнате. Студенты задают вопросы голосом и получают ответ в свои наушники, иногда с задержкой, поскольку ИИ требуется время на обработку данных. Но в целом у студентов создается ощущение, что они ведут беседу с реальными людьми.

Сегодня подобные чат-боты — это практически полноценные собеседники, из них в России используются «A.L.I.C.E., AndyRobot, Cleverbot, Edwin, Existor, Elbot, iGod, Learnenglish, Mitsuku, Mondly, Replika, Splotchy, игровой диалоговый симулятор Skillgym, который обладает максимальной реалистичностью» (Гаджиева, 2023, с. 29). Студенты Финансового факультета также пробовали общаться с чат-ботами Elsa Speak и AndyRobot и описывали затем свои впечатления на занятии.

5. Культурное обогащение

Изучение языка невозможно без понимания культуры страны, язык которой изучается. ИИ может помочь в этом аспекте, предлагая доступ к различным ресурсам: видео, аудиоматериалам и статьям о культуре, истории и традициях стран. Платформы на основе ИИ могут рекомендовать контент в зависимости от интересов и уровня студентов, давая положительную оценку успехам (как Quizziz), что делает процесс обучения более увлекательным. При должной подготовке, а также в силу своего прикладного характера, отсутствия академизма и сухости, присущих такого рода заданиям, их выполнение вызывает весьма заинтересованное отношение студентов (Щербанева, 2022, с. 83).

На упомянутом выше ресурсе Character.AI можно выбрать собеседника из миллиона уже созданных персонажей, включая исторических деятелей или знаменитостей (например, у ботов известной своими произведениями про Гарри Поттера Дж.К. Роулинг совокупно больше 20 000 чатов с пользователями). Студенты в индивидуальном или групповом режиме могут общаться с персонажем как голосом, так и текстом, если им не нравится ответ персонажа, то можно сгенерировать иной, а также посмотреть все альтернативные варианты ответов. Также студенты здесь могут создавать свои чат-боты, что приводит к развитию умений креативного письма.

6. Креативное письмо

Освобожденные от ограничений традиционных стандартов повествования, алгоритмы искусственного интеллекта способны генерировать нетрадиционные сюжетные линии, до которых читатели не смогли бы додуматься самостоятельно. Системы искусственного интеллекта могут научиться подражать тонкостям различных жанров и стилей написания, оценивая огромные хранилища ранее опубликованной литературы. Это позволит всем, кто работает с текстами, создавать широкий спектр литературных произведений (Jebaselvi et al., 2024, p. 56). Студентами были использованы разные ИИ-средства для исполнения заданий по написанию собственных писем, эссе и отчетов.

Так, для подготовки к описанию графика (задание 1 в тесте IELTS ACADEMIC) был использован ресурс Virtualwritingtutor¹. На этом ресурсе можно посмотреть и послушать глоссарий с рекомендованной для выполнения задания лексикой, затем студенты выполняют задание с таймером в 20 минут, а система анализирует их письмо и выдает

¹ <https://virtualwritingtutor.com/ielts>

результат. К недочетам можно отнести несовершенство оценивающей системы в том, что касается выполнения коммуникативной задачи, и наличие в работах студентов несогласованных грамматических конструкций. Принимая во внимание технические ограничения, мы тем не менее считаем практику выполнения таких заданий успешной: студенты по замечаниям системы могут доработать свои произведения, а преподаватель проверит уже улучшенный вариант.

Другой ресурс — Melobytes² — отвечает многим запросам студентов на реализацию творческих способностей. Так, студенты экспериментировали с созданием песен по изображениям, обсуждали получившиеся результаты, пробовали создавать из своих селфи видеоролики с песнями по собственным описаниям и т.д. У Melobytes есть собственный канал на стриминговой платформе twitch, где студенты могли посмотреть произведения других пользователей сайта. Такие необычные задания и обсуждение полученных результатов вызывали сильные эмоции у студентов и повышали их внутреннюю мотивацию через заложенную в средствах генеративного ИИ игровую механику.

Разумеется, тут возможно возразить, что, используя разные ИИ-ассистенты, студенты разучатся создавать тексты самостоятельно, но задания по креативному письму предполагают доработку получившихся текстов до требований преподавателя. Студенты также наблюдают, как из предложенного ими набора слов и описания музыки может получиться рифмованная песня (Suno.AI, MusicHero.AI), и благодаря этим любопытным для них технологиям начинают с ними экспериментировать, непроизвольно увеличивая время нахождения в языковой среде.

7. Поддержка преподавателей

ИИ не только помогает студентам, но и служит ценным инструментом для преподавателей. Преподаватель может создать собственные задания с помощью как обычного чата GPT, так и специализированных платформ, например TWEE, которая позволяет сделать в том числе и задания по видеороликам, находящимся на разных хостинг-платформах, не говоря уже о заданиях на лексику, грамматику, чтение и письмо по введенной теме и вокабуляру (Солкина, 2024). Затем можно проверить текст и задание на предмет читабельности, когезии (грамматической и лексической связности текста или предложения), сложности и соответствия языковому уровню студентов, например на

² <https://melobytes.com/en/>

сайте Readability formulas (Газизулина, 2023, с. 315). Системы анализа данных могут предоставить информацию о прогрессе студентов, выявить общие проблемы и предложить рекомендации по совершенствованию процесса обучения. Это позволяет преподавателям более эффективно планировать занятия и адаптировать их под нужды группы.

Также ИИ может помочь в разработке специализированных курсов, которые учитывают специфику области наук и подходят для студентов данного вуза (Копылова, 2024, с. 139). Дашборды с данными учебной аналитики могут дать всеобъемлющую картину прогресса учащегося по всем предметам, но пока ИИ-решения для такой практики еще только создаются. Например, приложение Intellias FeeBu (Feedback Butterfly), приобретенное издательством Oxford University Press для лицензированного распространения по всему миру, успешно имитирует обратную связь преподавателя иностранного языка и способно оценить уровень студента по ряду критериев (Кондрахина, Петрова, 2024, с. 361). В России в автономной некоммерческой организации «Университет национальной технологической инициативы 2035» (финансируемая государством онлайн-платформа, аккумулирующая образовательный контент на темы, связанные со сквозными технологиями цифровой среды) проводится анализ цифрового следа, оставленного обучающимися на их курсах, а по этим дата-сетам затем строятся функциональные графы, показывающие вовлеченность обучающихся, их вклад в общий проект, посещаемость, даже проводится семантический сентимент-анализ. Возможно, что такая практика отслеживания вовлеченности студентов будет внедрена и в вузы.

Заключение

Использование искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку в вузах открывает новые горизонты для студентов и преподавателей. Персонализированное обучение, интерактивные приложения, автоматизированные системы оценки и возможности для практики разговорных навыков делают процесс изучения языка более эффективным и увлекательным. Ценностная ориентация на практическую составляющую и интерактивность импонирует студентам, которые ждут от цифровой дидактики мгновенной обратной связи и положительных оценок своих усилий. Важно помнить, что ИИ — это инструмент, который должен дополнять традиционные методы обучения, а не заменять их. С правильным подходом он может значительно улучшить качество образования и подготовить студентов к успешной коммуникации в глобальном мире.

Мировой опыт использования ИИ на занятиях по иностранному языку согласуется с российской практикой, описанной в научной литературе в последние годы. Чат-боты и голосовые помощники используются в обучении иноязычному речевому общению и для улучшения академического письма, но не заменяют традиционные методы обучения и общения с педагогами. В основном средства ИИ используются для самостоятельной работы и автоматизированной проверки.

В рамках работы со студентами финансового факультета использовались различные сервисы ИИ для исполнения разного рода задач: 1) для персонализации обучения; 2) для обеспечения игровой и интерактивной составляющей аудиторной работы или домашнего задания; 3) для автоматизированной оценки; 4) для развития разговорных навыков в отсутствие реальных носителей языка в социальной жизни студентов; 5) для приобретения лингвострановедческих знаний и цифровых навыков; 6) для улучшения академического письма и развития творческо-исследовательских способностей студентов; 7) для методической поддержки преподавателей.

Параллельно с тренировкой языковых навыков шла отработка цифровых, а также метакогнитивных умений (рефлексии, самопроверки), способности к критическому мышлению; студенты учились не полагаться слепо на возможности чат-ботов и других средств, но использовать их как вспомогательные средства для достижения образовательных целей. Из наиболее эффективных студенты отметили средства для написания и проверки письменных заданий (ProWritingAid, AI: Writing Assistant, AI Writer: Chatbot Assistant и т.п.), они также приобрели понимание, что готовый текст зачастую получается шаблонным и его нужно редактировать под собственные нужды. Из сопутствующих преимуществ совместной работы со студентами можно выделить то, что используемые средства ИИ в подавляющем большинстве англоязычные, и, чтобы разобраться в их функционале, студенты также практиковали английский язык. Преподаватель советовал студентам не использовать автоматизированные средства перевода интернет-страниц при чтении инструкций к используемым средствам. В некоторых средствах ИИ английский язык в инструкциях был представлен минимально, но студенты использовали их для решения других своих задач, например, на сайте my.soundsful.com создавали и редактировали музыкальные фрагменты для сопровождения презентаций (там даже была семантическая категория «бизнес»).

Совместно со студентами был составлен общедоступный список специализированных средств ИИ по двум категориям:

ИИ-помощники по академическому письму (11 средств) и чат-боты, обучающие предметным знаниям, в частности экономике (15 средств). Прикладной результат составления списка — это выбор средства ИИ под определенную задачу, поэтому в свой анализ студенты включили перечисление недостатков средств ИИ, а также описали свой пользовательский опыт и привели рекомендации для следующих потоков студентов.

Для преподавателя наиболее существенным подспорьем оказались сервисы, генерирующие задания, например TWEE, или предлагающие уже готовые задания с автоматической проверкой типа SkySmart. В случае если сгенерированные задания не предполагали интерактивности (как на TWEE), их можно было скопировать и запустить на стороннем сервисе, например через тесты Yandex Form, Socrative или Google Classroom, где в табличном виде будут представлены результаты всех обучающихся. Невозможно определить соотношение инновационных подходов (с использованием ИИ) и традиционных методов обучения иностранным языкам при проведении аудиторных занятий, так как средства ИИ служат для создания определенных упражнений, которые могут быть затем выполнены студентами традиционным способом. Обеспечивая мгновенную обратную связь и развлекательную составляющую, средства ИИ повышают внутреннюю мотивацию студентов, а повышенная вовлеченность побуждает их брать на себя ответственность за свое обучение, создавая условия для самостоятельных исследований и открытий.

Подводя итоги, к преимуществам использования средств ИИ на занятиях по иностранному языку в вузе можно отнести их разносторонний характер и относительную простоту использования. К недостаткам средств ИИ можно отнести их исключительно зарубежное происхождение, в России тоже немало средств генеративного ИИ по созданию, улучшению и проверке текста, но они, как правило, работают только с русским языком³. Также недостатки самой практики использования ИИ обусловлены необходимостью постоянно совершенствовать свои знания о существующих средствах ИИ и вариантах их использования в образовательных целях. Поэтому перспективной представляется работа по созданию и постоянному обновлению кодификатора средств ИИ, которые могут быть использованы в системе высшего образования для решения узких задач.

³ Как, например, «Акулы нейронных сетей» (<https://myneuralnetworks.ru/>).

Список литературы

Гаджиева, Л.А. (2023). Использование систем искусственного интеллекта при обучении иностранному языку студентов бакалавриата. *Балтийский гуманитарный журнал*, 12(3(44)), 26–30. https://doi.org/10.57145/27129780_2023_12_03_05

Газизулина, Л.Р. (2023). Учебные тексты, сгенерированные нейросетью: отбор, анализ, использование. *Глобальный научный потенциал*, 11(152), 314–317.

Еремина, В.М. (2024). Возможности нейросетей в процессе подготовки преподавателя к занятиям по иностранному языку и созданию учебного контента. *Ученые записки Забайкальского государственного университета*, 19(3), 102–112. <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2024-19-3-102-112>

Кондрахина, Н.Г., Петрова, О.Н. (2024). Использование возможностей искусственного интеллекта для преподавания иностранных языков: новая реальность. *Мир науки, культуры, образования*, 1(104), 360–363. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-1104-360-363>

Копылова, Н.А. (2024). Возможности искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в техническом вузе. В кн.: Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам. Сб. науч. статей по итогам XII Междунар. науч.-практич. конф. (17–19 октября, 2024 г.). (С. 138–143). Брянск: Изд-во БГИТА.

Мигачева, О.А. (2023). Методологические подходы к разработке и организации межкафедрских курсов по направлению «искусственный интеллект» для студентов непрофильных факультетов. *Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование*, 21(4), 141–160. <https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-141-160>

Солкина, С.С. (2024). Использование электронного ресурса TWEE на базе искусственного интеллекта при подготовке к практическим занятиям по иностранному языку в неязыковом вузе. В кн.: Непрерывное языковое образование на современном этапе: традиции и инновации. Сб. материалов Всеросс. науч.-практич. конф. с междунар. участием (07–08 ноября, 2024 г.). (С. 154–161). Самара: Изд-во Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева.

Сысоев, П.В. (2024). Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку: тематика методических работ за 2023 год и перспективы дальнейших исследований. *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*, 29(2), 294–308. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-2-294-308>

Щербанева, А.В. (2022). Особенности преподавания английского языка с использованием возможностей современных технологий. *Мир науки, культуры, образования*, 2(93), 81–84. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-293-81-84>

Alhusaiyan, E. (2024). A systematic review of current trends in artificial intelligence in foreign language learning. *Saudi Journal of Language Studies*, 4(4), 1–16.

Crompton, H., Edmett, A., Ichaporia, N. (2024). Artificial intelligence and English language teaching: A systematic literature review. London: British Council Publ.

Dinh, H., Tran, T. (2023). EduChat: An AI-Based Chatbot for University-Related Information Using a Hybrid Approach. *Applied Sciences*, 13, 12446. <https://doi.org/10.3390/app132212446>

Jebaselvi, A.E., Mohanraj, K., Amitha, T. (2024). The Rise of AI in English Language and Literature. *Shanlax International Journal of English*, 12(2), 53–58. <https://doi.org/10.34293/english.v12i2.7216>

Loor, M.A.M., Solorzano, D.M.A., Moreira, A.K.V. (2024). Integration of Artificial Intelligence in English Teaching. Mexico: Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1046

Nur Fitria, T. (2021). The Use Technology Based on Artificial Intelligence in English Teaching and Learning. *The Journal of English Language Teaching in Foreign Language Context*, 6, 213–223. <https://doi.org/10.24235/eltecho.v6i2.9299>

References

Alhusaiyan, E. (2024). A systematic review of current trends in artificial intelligence in foreign language learning. *Saudi Journal of Language Studies*, 4(4), 1–16. https://doi.org/10.57145/27129780_2023_12_03_05

Crompton, H., Edmett, A., Ichaporia, N. (2024). Artificial intelligence and English language teaching: A systematic literature review. London: British Council Publ.

Dinh, H., Tran, T. (2023). EduChat: An AI-Based Chatbot for University-Related Information Using a Hybrid Approach. *Applied Sciences*, 13, 12446. <https://doi.org/10.3390/app132212446>

Eremina, V.M. (2024). The potential of neural networks in teacher preparation for foreign language classes and educational content creation. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta = Scholarly Notes of Transbaikal State University*, 19(3), 102–112. (In Russ.). <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2024-19-3-102-112>

Gadzhieva, L.A. (2023). The use of Artificial Intelligence systems in the process of the English language teaching of Bachelor's degree students. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*, 12(3(44)), 26–30. (In Russ.). https://doi.org/10.57145/27129780_2023_12_03_05

Gazizulina, L.R. (2023). Educational texts generated by the neural network: selection, analysis, use. *Global'nyi nauchnyi potentsial = Global Scientific Potential*, 11(152), 314–317. (In Russ.)

Jebaselvi, A.E., Mohanraj, K., Amitha, T. (2024). The Rise of AI in English Language and Literature. *Shanlax International Journal of English*, 12(2), 53–58. <https://doi.org/10.34293/english.v12i2.7216>

Kondrakhina, N.G., Petrova, O.N. (2024). The use of Artificial Intelligence power to teach foreign languages: a new reality in education. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*, 1(104), 360–363. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-1104-360-363>

Kopylova, N.A. (2024). Possibilities of Artificial Intelligence in teaching a foreign language at a technical university. In: Issues of Modern Philology and Problems of Language Teaching Methodology: Collection of scientific articles based on the results of the XII International Scientific and Practical Conference (October 17–19, 2024).

(pp. 138–143). Bryansk: Bryansk State University of Engineering and Technology Publ. (In Russ.)

Loor, M.A.M., Solorzano, D.M.A., Moreira, A.K.V. (2024). Integration of Artificial Intelligence in English Teaching. Mexico: Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1046

Migacheva, O.A. (2023). Methodological approaches to developing and organizing interfaculty courses in the direction “Artificial Intelligence” for students of non-core faculties. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie = Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 21(4), 141–160. (In Russ.). <https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-141-160>

Nur Fitria, T. (2021). The Use Technology Based on Artificial Intelligence in English Teaching and Learning. *The Journal of English Language Teaching in Foreign Language Context*, 6, 213–223. <https://doi.org/10.24235/eltecho.v6i2.9299>

Solkina, S.S. (2024). Using electronic resource TWEE based on Artificial Intelligence in practical classes in a foreign language in a non-linguistic university. In: Continuous language education at the present stage: traditions and innovations: collection of materials of the All-Russian scientific-practical conference with international participation (November 07–08, 2024). (pp. 154–161). Samara: Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev Publ. (In Russ.)

Shcherbaneva, A.V. (2022). Some aspects of teaching English using modern technology. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya = World of science, culture, education*, 2(93), 81–84. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-293-81-84>

Sysoyev, P.V. (2024). The use of artificial intelligence technologies in foreign language teaching: the subject of methodological works for 2023 and prospects for further research. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, 29(2), 294–308. (In Russ.). <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-2-294-308>

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Юлия Евгеньевна Валькова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и профессиональной коммуникации Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация, julyvalkova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5231-4720>

ABOUT THE AUTHOR

Julia E. Valkova, Cand. Sci. (Philol.), Associate Professor at the Department of English Language and Professional Communication, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation, julyvalkova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5231-4720>

Поступила: 08.01.2025; получена после доработки: 24.01.2024; принята в печать: 01.02.2025.
Received: 08.01.2025; revised: 24.01.2024; accepted: 01.02.2025.