

Научная статья / Research Article  
<https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-23>  
УДК/UDC 159.9.075, 159.922.8

## Организация дистанционного взаимодействия участников семейной реабилитации по коррекции заикания

О.А. Беглова<sup>1, 3</sup> ✉, Е.С. Авдеева<sup>2, 3, 4</sup>

<sup>1</sup> Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация

<sup>2</sup> Московский городской педагогический университет, Москва, Российская Федерация

<sup>3</sup> Международный речевой центр «РАУ», Москва, Российская Федерация

<sup>4</sup> Развилковская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, Развилка, Российская Федерация

✉ [beglovaolga@mail.ru](mailto:beglovaolga@mail.ru)

### Резюме

**Актуальность.** В отечественной логопедии традиционными являлись очные занятия с участниками коррекционного процесса. Однако в связи с усовершенствованием технических средств и цифровизацией коммуникативных процессов в целом в последние годы стало возможным дополнить очный коррекционный процесс дистанционной формой обучения. В настоящее время дистанционное взаимодействие пациентов, членов их семей и логотерапевтов как дополнительный вид работы активно реализуется в групповой форме на разных уровнях курса семейной реабилитации заикающихся разного возраста. В данной статье описан практический опыт работы в смешанном формате (очно/онлайн) с заикающимися. Приведены практические рекомендации по организации дистанционного взаимодействия участников коррекционного процесса, охарактеризованы различные его формы на каждом уровне курса семейной реабилитации лиц, страдающих заиканием. **Цель.** Описать и систематизировать виды и формы дистанционного взаимодействия участников коррекционного процесса в соответствии с уровнями курса семейной реабилитации заикающихся. Методологическую основу исследования составляют научные теоретические положения об определении

заикания как коммуникативно-значимом феномене; концепция сочетания и взаимопроникновения приемов логопедии и психокоррекции при устранении заикания; представления о семейной логопсихокоррекции в системе преодоления заикания.

**Результаты.** В данной статье описаны такие дистанционные мероприятия, как онлайн-консультации, сбор диагностического материала, консилиумы логотерапевтов, онлайн-встречи с участниками, прошедшими ранее курс семейной реабилитации, серия контрольных мероприятий с обратной связью от логотерапевтов, наставников, работа с чек-листами и создание собственной творческой аудиопродукции, онлайн-занятия на заключительном уровне курса семейной реабилитации заикающихся.

**Выводы.** Одной из первых в отечественной литературе представлена проблема организации дистанционного взаимодействия участников семейной реабилитации по коррекции заикания. Дистанционное взаимодействие органично вплетено в каждый уровень курса семейной реабилитации по методике Е.Ю. Рау, начиная с подготовительного (диагностического) и заканчивая дополнительной микроподдержкой.

Практический опыт последних лет свидетельствует о том, что дистанционный формат является дополнительным эффективным инструментом в очной коррекционной работе с заикающимися разного возраста.

Дистанционный формат позволяет снять ограничения, связанные с местом пребывания участников курса, а также оптимизировать функцию контроля выполнения рекомендаций логотерапевтами.

**Ключевые слова:** дистанционное взаимодействие, семейная реабилитация заикающихся, виды дистанционной работы, логотерапевт, наставничество

**Для цитирования:** Беглова, О.А., Авдеева, Е.С. (2024). Организация дистанционного взаимодействия участников семейной реабилитации по коррекции заикания. *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*, 22(3), 100–124. <https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-23>

## Remote Interaction of Participants in Family Rehabilitation Aimed at Stuttering Correction

Olga A.Beglova<sup>1, 3</sup> ✉, Elena S.Avdeeva<sup>2, 3, 4</sup>

<sup>1</sup> Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

<sup>2</sup> Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

<sup>3</sup> International Speech Center «RAU», Moscow, Russian Federation

<sup>4</sup> Razvilkovskaya secondary school with in-depth study of individual subjects, Razvilka, Russian Federation

✉ beglovaolga@mail.ru

## Abstract

**Background.** In Russian speech therapy, face-to-face classes with participants in the correctional process were traditional. However, due to the improvement of technical means and digitalization of communication processes in general, in recent years it has become possible to supplement the correctional process with distance learning in order to optimize the quality of work in various fields of activity, including speech therapy. Currently, remote interaction of patients, their family members and logotherapists is actively implemented as an additional type of group work at different levels of the family rehabilitation course for stuttering people of different ages. This article describes practical experience of working in a mixed format (face-to-face/online) with stuttering people. Practical recommendations on the organization of remote interaction for the participants in the correctional process are given, its various forms are described at each level of the family rehabilitation course for people suffering from stuttering.

**Objectives.** The purpose is to describe and systematize types and forms of remote interaction of participants in the correctional process in accordance with the levels of the family stuttering rehabilitation course. The methodological basis of the study consists of scientific and theoretical provisions on the definition of stuttering as a communicatively significant phenomenon; the concept of combining and interpenetrating techniques of speech therapy and psychocorrection in eliminating stuttering; ideas about family logopsychocorrection in the system of overcoming stuttering.

**Results.** This article describes such remote events as online consultations, collection of diagnostic material, consultations of logotherapists, online meetings with participants who have previously completed a family rehabilitation course, a series of control events with feedback from logotherapists, mentors, working with checklists and creating their own creative audio products, online classes at the final level of the family rehabilitation course for stuttering people.

**Conclusions.** The problem of organizing remote interaction of participants in family rehabilitation for the correction of stuttering is introduced and revealed. Remote interaction is organically woven into each level of the family rehabilitation course using the E. Y. Rau method, starting with preparatory (diagnostic) stage and ending with additional micro-support.

The practical experience of recent years indicates that the distance format is an additional effective tool in correctional work with stuttering people of different ages. The remote format allows us to remove restrictions related to the location of course participants, as well as to optimize the function of monitoring the implementation of recommendations by logotherapists.

**Keywords:** remote interaction, family rehabilitation for stuttering people, types of remote work, speech therapist, mentoring

**For citation:** Beglova, O.A., Avdeeva, E.S. (2024). Remote Interaction of Participants in Family Rehabilitation Aimed at Stuttering Correction. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 22(3), 100–124. <https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-23>

## Введение

В настоящее время заикание относится к группе нарушений речевой плавности и одновременно является коммуникативно-ситуационным феноменом, отличающимся от других форм речевой патологии непостоянством проявления и зависящим от коммуникативных условий (Рау, 2005; 2021). Отмечаются ослабление и исчезновение заикания при комфортном общении и его усугубление в эмоционально значимых ситуациях коммуникации. Такой подход является продолжением традиции психолого-педагогического (Р.Е. Левина, Г.А. Волкова, С.А. Миронова, Н.А. Чевелева, А.В. Ястребова) и логопсихотерапевтического направлений (Л.З. Андропова-Арутюнян, Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау, Н.Л. Карпова, Е.Н. Садовникова, В.П. Мерзлякова, А. Канари, О.А. Беглова, Е.С. Авдеева, С.В. Гусаров и др.).

Представители научной школы Ю.Б. Некрасовой (Карпова, 2011; Рау, 1995) и их последователи (Авдеева, 2021; Беглова, 2009) рассматривают заикание как проблему личности и определяют его как страдание, приводящее к ограничению заикающихся в свободе смены психических состояний в ситуациях общения. Важнейшая характеристика психических состояний связана с их «промежуточным» положением между кратковременными, постоянно меняющимися психическими процессами и относительно устойчивыми свойствами личности и характера (Некрасова, 1985).

В связи с этим в научных трудах по логопсихокоррекции заикания Ю.Б. Некрасовой, Н.Л. Карповой, Е.Ю. Рау (Рау, 2006) основным является целенаправленное формирование особых положительных психических состояний, приводящих к появлению и закреплению навыков плавной речи, а также к новообразованиям личности.

Следует отметить, что методика Ю.Б. Некрасовой по применению комплексного (логопедического и психотерапевтического) воздействия при устранении заикания у взрослых используется с 1968 г. как модель групповой семейной логопсихокоррекции. Научное обоснование этой методики дано в диссертационном исследовании Юлии Борисовны и связано с началом практического применения в групповой семейной логопсихокоррекции (Некрасова, 1968). С 1975 г. методика использовалась авторским коллективом под руководством Ю.Б. Некрасовой с участием Е.Ю. Рау в лаборатории «Психотерапевтические методы реабилитации заикающихся» на базе НИИ дефектологии, а в дальнейшем в НИИ общей и педагогической психологии АПН РСФСР в лаборатории «Психические состояния, их диагностика и моделирование». С 1993 г. и по настоящее время доктором психологических наук Н.Л. Карповой (Карпова, 2011; 2015), а также ученицей Ю.Б. Некрасовой и ее последователями проводится работа в рамках семейной логопсихокоррекции заикающихся, в том числе и в дистанционном формате (Ситникова и др., 2022).

В дальнейшем профессором кафедры логопедии МПГУ, кандидатом педагогических наук Е.Ю. Рау (Рау, 2021) была создана программа психолого-педагогической методики семейной реабилитации заикающихся разного возраста, которая успешно применяется в практической работе коллективом специалистов Международного речевого центра «Рау» и в обучении студентов дефектологического факультета с 1996 г. В традициях данного подхода работает научная группа специалистов с момента создания в 2000 г. и по настоящее время.

Н.Л. Карпова подчеркивает, что именно в системе семейной логопсихокоррекции впервые сознательно и органично объединены специальности логопеда и психотерапевта, которые «проводит один специалист — *логопсихотерапевт*, активно включая в процесс “лечебного перевоспитания” родителей и родственников пациента, т.е. практически становясь *семейным логопсихотерапевтом*» (Карпова, 1997, с. 10).

Как последователи научной школы Ю.Б. Некрасовой — Е.Ю. Рау мы считаем себя вправе использовать термин «логотерапевт».

Совмещая в своей работе традиции и технический прогресс, в последние годы мы дополнили процесс коррекции заикания дистанционным форматом, не заменяя им очную групповую работу, а используя технологии с целью оптимизации качества воздействия. Дистанционное взаимодействие участников как дополнительный вид работы активно стало реализовываться в группах на разных уровнях курса семейной реабилитации заикающихся разного возраста по методике Е.Ю. Рау (Рау, 2021). В рамках научной школы Е.Ю. Рау целью логопсихокоррекционной работы по преодолению заикания является не только нормализация речевой плавности и коррекция психофизических проявлений, но и создание, а также поддержание особой коммуникативно-речевой среды, исключающей запинки у пациента. Данная цель предполагает изменение у членов семьи и ближайшего окружения патологических коммуникативно-речевых и поведенческих стереотипов, которые ранее могли привести к появлению заикания.

Мы считаем, что предрасположенность к заиканию не всегда приводит к его появлению и может быть профилактирована либо скорректирована созданием и поддержанием здоровой коммуникативно-речевой среды в семье (Авдеева и др., 2018; Беглова, Авдеева, 2021).

Обучение плавной речи проводится только в группе, организованной как сообщество основных участников (заикающихся), членов их семей и окружения: логотерапевтов, студентов, а также бывших участников, то есть тех, кто ранее успешно прошел курс коррекции. Мы убеждены, что закрепление навыков плавной речи на групповых занятиях с логотерапевтом должно сопровождаться отработкой полученных навыков в семейной речевой среде, в привычном для пациента обществе (в образовательном учреждении, на работе и т.д.), а также при взаимодействии заикающихся и членов их семей друг с другом (Беглова, Авдеева, 2022).

Данное взаимодействие осуществляется не только очно, в группе, но и дистанционно, поскольку позволяет сделать более разнообразными ситуации актуального речевого общения, необходимые для достижения устойчивого навыка плавной речи участников. Курс семейной реабилитации по методике Е.Ю. Рау включает в себя следующие уровни (Рау, 2021).

**Первый уровень** (подготовительный), диагностический (1 занятие, 2 часа).

Комплексная психолого-педагогическая диагностика направлена на:

- выявление взаимосвязи биологических и социально-психологических факторов при появлении заикания у детей (на основе анализа анамнестических данных и медико-педагогической документации);
- выявление речевых (собственно судорожных, темпо-ритмических и других) и неречевых (коммуникативно-психологических) проявлений в структуре заикания у детей;
- выявление стереотипов коммуникативно-речевого поведения родителей (характера влияния семейной среды на появление заикания у детей).

**Второй уровень** (организационный). Формирование первичной мотивационной вовлеченности семьи в процесс комплексной психолого-педагогической коррекции заикания (1 занятие, 2 часа).

**Третий уровень** (основополагающий). Активная мотивационная вовлеченность семьи в процесс комплексной коррекции заикания у детей с использованием психокоррекционных (игровых, библиотерапевтических, сказкотерапевтических, сенсорно-образных) технологий, направленных на эмоциональное воздействие (2 занятия, 4 часа).

**Четвертый уровень** (основной интенсив). Активное формирование коммуникативной модели ритмико-интонационной организации речи с использованием мануального жеста средствами логопедических и психокоррекционных технологий в системе комплексного психолого-педагогического воздействия (13 занятий, по 4 часа в день).

**Пятый уровень** (поддерживающий, с участием педагогов). Автоматизация и введение в привычную коммуникацию ребенка навыков коммуникативной модели ритмико-интонационной организации речи с использованием мануального жеста (проводится 1 раз в неделю, в течение месяца (4 занятия по 4 часа) с опорой на самостоятельную работу компетентно подготовленных родителей с педагогическим сопровождением посредством письменных сообщений и обязательных функциональных тренировок по видео- и аудиосвязи с педагогами).

**Шестой уровень** (поддерживающий, без участия педагогов) в катарстический период (в течение 1 года). Автоматизация и введение в привычную коммуникацию навыков ритмико-интонационной организации речи с использованием мануального жеста в системе самостоятельной работы компетентно подготовленных родителей.

**Седьмой уровень** (дополнительной микроподдержки с участием педагогов) в катамнестический период любой длительности, по желанию (3 занятия, по 4 часа), реализуется в системе разноуровневых модулей (Авдеева и др., 2018; Беглова, Авдеева, 2021). Цель данной работы — описать и систематизировать виды и формы дистанционного взаимодействия участников коррекционного процесса в соответствии с уровнями курса семейной реабилитации заикающихся. При этом дистанционное взаимодействие осуществляется на отдельных уровнях методики: диагностическом, основополагающем, основном, поддерживающем, дополнительной микроподдержки.

Задачами использования дистанционного формата в логопсихокоррекционном подходе являются:

1. Предоставление альтернативной формы участия в групповом процессе в случае невозможности присутствия (например, острое заболевание или изменение местонахождения) пациента.
2. Осуществление функции контроля за самостоятельным выполнением рекомендаций специалистов дома и поддержание мотивации участников.

### **Методы исследования**

Методологическую основу исследования составляют научно-теоретические положения об определении заикания как коммуникативно значимом феномене (Рау, Мерзлякова, 2011; Рау, 2000); концепция сочетания и взаимопроникновения приемов логопедии и психокоррекции при устранении заикания (Некрасова, 1986; 2006); представления о семейной логопсихокоррекции в системе преодоления заикания (Карпова, 2011).

Виды дистанционной работы представляют собой беседы, собственную творческую продукцию участников коррекционного процесса: самих заикающихся и их семейного окружения, онлайн-занятия.

*На диагностическом уровне* курса проводится *первичная консультация* — онлайн-встреча логотерапевта с предполагаемым участником будущей группы и его семьей по специально разработанному кандидатом педагогических наук, профессором Е.Ю. Рау протоколу. По итогам встречи семья принимает решение об участии в коррекционном курсе. На данной консультации высылаются задания, которые необходимо выполнить и предоставить на организационном уровне.

*На организационном уровне* проводится встреча смешанного формата. Участники группы и члены их семей встречаются в Центре, знакомятся с логотерапевтами, друг с другом, со студентами и



магистрантами. Те, кто не может участвовать очно, подключаются онлайн. На занятие участники приносят выполненное домашнее задание.

После организационного занятия проводится *консилиум* логотерапевтов без участия пациента и членов его семьи в режиме видеозвонка, на котором осуществляется анализ видеозаписей, рисунков и дневников, по материалам которых определяются особенности и тяжесть речевого нарушения, анализируется сопутствующая симптоматика. По результатам анализа рисунков, специально подобранных литературных произведений, дневников-жизнеописаний консилиум составляет «неповторимый портрет здоровья» по Ю.Б. Некрасовой в модификации Е.Ю. Рау (Рау, Мерзлякова, 2011).

*На основополагающем уровне* в режиме видеоконференции организуется встреча новых участников группы с пациентами, прошедшими курс ранее. Они делятся своим опытом прохождения курса, результатами восстановления плавности речи и мотивируют группу к успешной работе над речью и над личностью в целом.

*На основном уровне курса* проводятся ежедневные групповые занятия, по итогам которых задаются домашние задания. Часть из них реализуется дистанционно и включает в себя различные виды электронных писем и домашнюю видеосъемку.

Ежедневная электронная переписка с участниками и членами их семей начинается с первого занятия курса и ведется как кандидатом педагогических наук, профессором Е.Ю. Рау, так и двумя логотерапевтами, работающими с группой.

На протяжении всего курса реабилитации заикающиеся, их родители и близкое окружение ежедневно пишут дневники и высылают их педагогам. В дневниках участники курса описывают собственные эмоции и чувства на занятии; самочувствие в целом, запоминающиеся моменты на занятии; описывают достижения и сложности, связанные с выполнением рекомендаций специалистов дома. Пациенты анализируют научную литературу по проблеме заикания, библиотерапевтические тексты, развивающие личность в целом и мотивирующие на успешное прохождение курса. Специалисты пишут ответные электронные письма и дают обратную связь, предполагающую фокусировку на положительных качествах пациента.

Домашняя видеосъемка осуществляется родителями и состоит из элементов выполнения ритмических, двигательных, артикуляционных, дыхательных, речевых упражнений заикающимися детьми с последующим обсуждением в общей беседе в мессенджере до конца дня после очередного занятия.

В рамках поддерживающего уровня курса после каждого занятия пациенты продолжают выполнять домашние задания в форме видеосъемки на заданную тему с ее последующим обсуждением в общей беседе в мессенджере. Предлагаются различные темы для отработки вербальной и невербальной коммуникации: научное сообщение, интервью, реклама, видеорецепт и др.

В Таблице 1 показано соотношение уровня курса семейной реабилитации с видами дистанционной работы. Представлены дистанционные мероприятия, описана форма предоставления материалов и определены участники коррекционного процесса.

**Таблица 1**  
**Виды дистанционной работы**

| Уровни курса        | Дистанционные мероприятия  | Форма предоставления материалов  | Участники  |
|---------------------|--|--|--|
| 1. Диагностический  | Первичная консультация.<br>Консилиум логотерапевтов без участия пациентов и членов их семей          | Дневник-жизнеописание (автобиография).<br>Дневник родителей о ребенке.<br>Видеофайлы с записью речи заикающегося.<br>Файлы с анализом библиотерапевтических произведений.<br>Сканы рисунков по прочитанным произведениям | Логотерапевты, заикающиеся и их родители   |
| 2. Организационный  | Видеовстреча руководителя, отдельных членов семей заикающихся с группой участников и логотерапевтами |  | Руководитель Центра, логотерапевты, основные участники, члены их семей, студенты, магистранты                    |
| 3. Основополагающий | Встреча новых участников группы с участниками, прошедшими курс ранее                                 | Видеоприветствие (видеофайл) с целью поддержания мотивации к успешной работе над речью и над личностью в целом   | Руководитель Центра, логотерапевты, основные участники, члены их семей, студенты, магистранты и выпускники курса |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 4. Основной  | <p>Домашнее задание с обратной связью от логотерапевта</p>  | <p>1. Различные виды электронных писем:<br/>— описание переживаний, достижений и трудностей в процессе прохождения курса;<br/>— анализ специально подобранных библиотерапевтических произведений;<br/>— анализ научных данных по проблеме заикания.<br/>2. Домашняя видеосъемка родителями элементов выполнения упражнений заикающимися детьми и ее обсуждение в общей беседе в мессенджере</p>   | <p>Логотерапевты, заикающиеся<br/><br/>Заикающиеся и члены их семей, логотерапевты</p>   |
| 5. Поддерживающий (в течение курса)                        | <p>1. Домашнее задание с обратной связью от логотерапевта и других участников курса в роли наставников.<br/>2. Наставничество: серия контрольных мероприятий с обратной связью от наставника<br/><br/>3. Проектная деятельность</p> | <p>1. Видеосъемка на заданную тему с ее последующим обсуждением в общей беседе в мессенджере: театрализация, научное сообщение, интервью, реклама, видеорецепт и др.<br/>2. Серия чек-листов с рядом заданий, включающих съемку на видеоноситель отдельных речевых упражнений и дальнейшую отправку наставнику.<br/>3. Функциональные речевые тренировки:<br/>— телефонные звонки наставникам и логотерапевтам;<br/>— отправка им аудиозаписей телефонных звонков и разговоров с незнакомыми и знакомыми людьми в общественных местах.<br/>Сборник аудиосказок, которые записывают родители в домашних условиях</p> | <p>Заикающиеся и члены их семей, логотерапевты.<br/><br/>Работа в парах: заикающийся — логотерапевт, далее — заикающийся — взрослый член другой семьи.<br/><br/>Родители и логотерапевты</p> |
| 6. Дополнительная микроподдержка (катамнестический период) | <p>Онлайн-занятия</p>   | <p>Анкетирование до и после занятий</p>   | <p>Логотерапевты, основные участники и члены их семей, прошедшие основной курс коррекции</p>   |

**Table 1**  
**Types of remote work**

| <b>Course steps</b>      | <b>Remote events</b>  | <b>The way of presenting materials</b>   | <b>Participants</b>   |
|--------------------------|---|--|---|
| 1. Diagnostic stage      | Initial consultation.<br>Consilium of logotherapists without the participation of patients and their families                               | Diary-biography (autobiography).<br>Parents' diary about the child.<br>Videofiles recording the speech of a stutterer.<br>Files with analysis of bibliotherapeutic works.<br>Scans of drawings as impressions after reading recommended novels   | Logotherapists, stutterers and their parents  |
| 2. Organizational stage  | Videomeeting of the head of the Speech Centre and family members of people who stutter with the group of participants and speech therapists |  | Head of the Center, logotherapists, main participants, their family members, students, undergraduates                             |
| 3. The fundamental stage | Meeting of new group members with participants who have completed the course before   | Videogreeting in order to maintain motivation for successful work on speech and on the personality in general  | Head of the Center, logotherapists, main participants, their family members, students, undergraduates and graduates of the course |
| 4. The main stage        | Homework with feedback from a speech therapist  | 1. Different types of emails:<br>– description of experiences, achievements and difficulties during the course;<br>– analysis of specially selected bibliotherapeutic works;<br>– analysis of scientific data on the problem of stuttering.<br>2. Home video recording by parents of exercise elements performed by children who stutter and its discussion in a general conversation in the messenger | Logotherapists, stutterers and everyone present at the lesson   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 5. Supportive step (during the course)         | 1. Homework with feedback from the speech therapist and other course participants as mentors. | 1. Videorecording made on special topics with its subsequent discussion in a general conversation in the messenger: theatrical performance, scientific report, interview, advertising, video recipe, etc.  | People who stutter and their families, logotherapists (specialists).  |
|  | 2. Mentoring: a series of control events with feedback from the mentor                        | 2. A series of checklists with a number of tasks, including video recording of individual speech exercises and further sending to the mentor.<br>3. Functional speech training:<br>– telephone calls to mentors and logotherapists;<br>– sending them audio recordings of phone calls and conversations with strangers and acquaintances in public places. | Work in pairs: a stutterer — a logotherapist, then a stutterer — an adult member of another family.           |
|  | 3. Project activity   | A collection of audio-tapes that parents record at home.   | Parents and specialists   |
| 6. Additional micro support (follow-up period) | Online-classes  | Questionnaires before and after classes  | Logotherapists, key participants and members of their families who have completed the basic correction course |

На поддерживающем этапе также реализуется программа наставничества. Под наставничеством мы понимаем практику поддержки и контроля заикающегося как логотерапевтами, так и взрослыми членами других семей.

Наставничество реализуется как в очной, так и дистанционной форме. Практика наставничества включает в себя различные формы взаимодействия основных участников и группы поддержки. Логотерапевтами формируются пары наставляемый (заикающийся участник группы) — наставник (логотерапевт; взрослый член другой семьи).

Ежедневно в общей беседе в мессенджере отправляется заполненный чек-лист. Его содержание меняется каждую неделю курса, продолжительность которого составляет полтора месяца.

В чек-листе отмечены параметры, которые оцениваются наставниками и включают в себя правила техники плавной речи для отработки в домашних условиях и на функциональных тренировках (общение с незнакомыми людьми в различных ситуациях, телефонные звонки наставникам и логотерапевтам; отправка наставникам аудиозаписей телефонных звонков и разговоров с незнакомыми и знакомыми людьми в общественных местах). Каждое упражнение ежедневно записывается (на 0,5–1 мин.) и высылается наставнику. Наставник в чек-листе отмечает качество выполняемых заданий и закрашивает ячейку полностью, если задание выполнено качественно, половину ячейки, если задание выполнено на среднем уровне (участник не всегда соблюдает технику речи), и не закрашивает ячейку, если задание не выполнено или выполнено плохо. Ежедневно наставник выкладывает заполненный чек-лист в общий чат в мессенджер. Сначала наставниками заикающихся являются логотерапевты, затем взрослые члены семьи другого участника. В достаточной мере овладев техникой плавной речи и имея представление о характере требований логопедов, наставники достаточно мотивированы на данный вид деятельности. Они понимают, что в то время, как они оказывают помощь заикающемуся из другой семьи, их ребенку также помогает другой наставник. В конечном итоге наставничество остается только в рамках отдельной семьи после прохождения курса. Через месяц реализации практики наставничества с учетом еженедельной смены пары «наставник — наставляемый» наблюдается стабильный уровень поддержания мотивации к выполнению рекомендаций логопедов. Семьи продолжают работать над совершенствованием техники собственной речи с высокой степенью вовлеченности, о чем свидетельствуют заполненные чек-листы (Беглова, Авдеева, 2022).

Четыре вида чек-листов с постепенным усложнением речевого материала представлены в Таблицах 2, 3, 4.

**Таблица 2**  
**Чек-лист А**

| Фамилия, имя наставника |  |                    |                    |                    |                    |                    |                        |
|-------------------------|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------|
| Фамилия, имя ребенка    |  |                    |                    |                    |                    |                    |                        |
| N                       | Упражнения   | Дни недели         |                    |                    |                    |                    |                        |
| 1                       | Артикуляционная гимнастика под метроном, темп 80 ударов в минуту   |                    |                    |                    |                    |                    |                        |
| 2                       | Дыхательная гимнастика под метроном, темп 60 ударов в минуту   |                    |                    |                    |                    |                    |                        |
| 3                       | Работа с тренировочными текстами (повторение прошлого материала), чтение их под метроном, выделение жестом заданного звука | Тексты на звук [А] | Тексты на звук [У] | Тексты на звук [И] | Тексты на звук [О] | Тексты на звук [Э] | Тексты на звук [Ы] [М] |
| 4                       | Упражнения с пробкой: чтение незнакомого текста в течение 15 минут. Паузы обязательны. Пересказ прочитанного               |                    |                    |                    |                    |                    |                        |
| 5                       | Аудиозапись ежедневных 5 коротких вопросов на улице, в магазине  |                    |                    |                    |                    |                    |                        |
| 6                       | Двигательные ритмические упражнения под метроном, темп 80 ударов в минуту  |                    |                    |                    |                    |                    |                        |

**Table 2**  
**Check-list A**

| Mentor's name and surname      |   |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|--------------------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Participant's name and surname |   |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| N                              | Exercises   | Days of week         |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|                                |   |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 1                              | Articulation training with metronome, 80 beats a min  |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 2                              | Breathing raining with metronome, 60 beats a min  |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 3                              | Working with training texts (repetition of previous material), reading them with a metronome, using a gesture | Texts with sound [Λ] | Texts with sound [U] | Texts with sound [I] | Texts with sound [O] | Texts with sound [æ] | Texts with sound [Y] | Texts with sound [M] |
| 4                              | Exercises with a cork: reading unfamiliar text for 15 minutes. Pauses are required. Text retelling            |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 5                              | Audiorecording of daily 5 short questions asked outside to the passers-by, in the store                       |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 6                              | Motor rhythmic exercises with a metronome, tempo 80 beats per minute  |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |



**Таблица 3**  
**ЧЕК-ЛИСТ В**

| Фамилия, имя наставника |  |                   |                                     |   |  |
|-------------------------|--|-------------------|-------------------------------------|---|--|
| Фамилия, имя участника  |  |                   |                                     |   |  |
| N                       | Упражнения   | Дни недели        |                                     |   |  |
|                         |  |                   |                                     |   |  |
| 1                       | Артикуляционная гимнастика (под музыку), темп метронома 80 ударов в минуту                               |                   |                                     |   |  |
| 2                       | Дыхательная гимнастика (под музыку), темп метронома 60 ударов в минуту                                   |                   |                                     |   |  |
| 3                       | Работа с текстами (повторение прошлого материала), чтение их под метроном с жестами на тот или иной звук | [П]               | [Б]                                 | [С]                                       | [Ш]  |
|                         |  | [Т]               | [Д]                                 | [З]                                       | [Ж]  |
| 4                       | Упражнения с пробкой (повторение за взрослым любых стихов по строчке по выбору родителей)                | [К]               | [Г]                                 | [Ц]                                       | [Ч]  |
|                         |  |                   |                                     |   | [Щ]  |
| 5                       | Ритмические упражнения под метроном, темп 80, выполняются в паре или в тройке, контакт глаз обязателен   | С любым предметом | С танцевальными простыми движениями | С перемещением на ортопедических ковриках | Любое ритмическое упражнение в паре с близким (ведущий взрослый — ребенок повторяет, затем наоборот) |
|                         |  |                   |                                     |   |  |
| 6                       | Звонки близким (звонит ребенок)  | Задать 5 вопросов | Рассказать стихотворение наизусть   | Прочсть небольшой текст                   | Пересказать известную сказку   |

**Table 3**  
**Check-list B**

| Mentor's name and surname      |  |                   |                         |                                  |   |  |
|--------------------------------|--|-------------------|-------------------------|----------------------------------|---|--|
| Participant's name and surname |  |                   |                         |                                  |   |  |
| N                              | Exercises  | Days of week      |                         |                                  |   |  |
|                                |  |                   |                         |                                  |   |  |
| 1                              | Articulation training with music, tempo is 80 beats a min  |                   |                         |                                  |   |  |
| 2                              | Breathing training with music, tempo is 80 beats a min   |                   |                         |                                  |   |  |
| 3                              | Working with texts (repetition of previous material), reading them with a metronome with gestures for a particular sound | [P]<br>[T]<br>[K] | [B]<br>[D]<br>[G]       | [S]<br>[Z]<br>[TS]               | [f]<br>[ʒ]<br>[Tʃ]<br>[f]   |  |
| 4                              | Exercises with a cork (repetition after an adult of any poems along a line of the parents' choice)                       |                   |                         |                                  |   |  |
| 5                              | Rhythmic exercises with a metronome, tempo 80, performed in pairs or in threes, eye contact is required                  | With any item     | With simple dance moves | With movement on orthopedic mats | Any rhythmic exercise paired with a parent (leading adult — child repeats, then vice versa) |  |
| 6                              | Calls to loved ones (child calls)  | Ask 5 questions   | Recite a poem by heart  | Read a short text                | Retell a famous fairy tale  |  |

---

**Таблица 4**

**Чек-лист С**

---

| Фамилия, имя наставника |   |                   |
|-------------------------|---|-------------------|
| Фамилия, имя ребенка    |   |                   |
| <b>N</b>                | <b>Упражнения</b>   | <b>Дни недели</b> |
| 1                       | Отработка акцента на первый слог в любых словах и предложениях при чтении пройденных притч  |                   |
| 2                       | Замедление и ускорение темпа речи при пересказе любой части любой изученной сказки  |                   |
| 3                       | Декламация стихов наизусть с изменением высоты голоса (каждый день одно стихотворение из пройденного материала) с показом рукой выше — ниже |                   |
| 4                       | Декламация стихов из пройденного с изменением силы голоса (громко — тихо) также с показом рукой громче — тише                               |                   |
| 5                       | Отчет в письменной форме о 5 разговорах (личное общение и по телефону) с незнакомыми людьми   |                   |

---

**Table 4**  
**Check-list C**

| Mentor's name and surname      |   |              |
|--------------------------------|---|--------------|
| Participant's name and surname |   |              |
| N                              | Exercises   | Days of week |
| 1                              | Practicing emphasis on the first syllable in any words and sentences when reading completed parables  |              |
| 2                              | Slowing down and speeding up the pace of speech when retelling any part of any studied fairy tale   |              |
| 3                              | Recitation of poems by heart with changing the pitch of the voice (every day one poem from the material covered) with hand gestures up and down |              |
| 4                              | Recitation of poems from the course with changing the strength of the voice (loud — quiet) also with showing the hand louder — quieter          |              |
| 5                              | A written report on any 5 conversations (personal communication and by telephone too) with strangers  |              |

Завершается курс совместным созданием сборника аудиосказок, предложенных педагогами и записанных родителями в домашних условиях. Логотерапевт формирует сборник и размещает его в беседе в мессенджере, где рекомендует к прослушиванию участниками группы. Данный вид работы позволяет увидеть результат изменения качества речи членов семьи заикающегося участника группы.

Спустя время после окончания курса пациенты могут принять участие в дополнительных микроподдержках (микрокурсах) (Авдеева и др., 2018; Беглова, Авдеева, 2021), целью которых является актуализация и совершенствование навыков плавной речи и положительных (саногенных) состояний в процессе невербальной и вербальной коммуникации. Предусматривается как очное участие пациентов и их близкого окружения, так и смешанный формат в случае, если участники находятся в другом городе или стране и не могут присутствовать в режиме офлайн. На данном этапе дистанционное взаимодействие осуществляется посредством специально разработанного анкетирования до и после микроподдержки.

При составлении программы учитываются ожидания, пожелания и рекомендации родителей. Сравниваются результаты эмоционального и речевого состояния ребенка и членов его семей до начала проведения микрокурса и после. Полученные результаты позволяют варьировать содержание коррекционных занятий с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Кроме этого, такой подход позволяет выстроить гибкую систему занятий, адаптированных под потребности родителей, что значительно увеличивает эффективность коррекционного процесса.

## **Выводы**

Представлена программа дистанционного взаимодействия участников семейной реабилитации по коррекции заикания. Показано, что дистанционный формат органично дополняет очные групповые занятия на протяжении всего курса реабилитации начиная с первичной консультации, а в рамках проведения микрокурсов зачастую становится единственно возможным вариантом участия. Практический опыт последних лет свидетельствует о том, что дистанционный формат является дополнительным эффективным инструментом в коррекционной работе с заикающимися разного возраста.

Дистанционный формат позволяет снять ограничения, связанные с местом пребывания участников курса, а также оптимизировать функцию контроля выполнения рекомендаций логотерапевтами.

## Список литературы

Авдеева, Е.С. (2021). Особенности коммуникативно-речевого поведения заикающихся подростков и взрослых. В: *Логопедия: современный облик и контур будущего*. Материалы 2-й всеросс. науч.-практич. конф. с междунар. участием (1–2 ноября, 2021 г.). Под ред. А.А. Алмазовой. (С. 10–16). Москва: Изд-во МПГУ.

Авдеева, Е.С., Беглова, О.А., Рау, Е.Ю. (2018). Модель поддерживающего микрокурса по закреплению навыков плавной речи у дошкольников. В кн.: *МИР специальной педагогики и психологии: научно-практический альманах*. Выпуск 9. Москва: Изд-во «Логомаг».

Беглова, О.А. (2009). *Коррекция психофизических проявлений в структуре заикания подростков и взрослых средствами танцевально-двигательных техник*: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. Москва.

Беглова, О.А., Авдеева, Е.С. (2021). Поддержка навыков плавной речи в рамках авторского микрокурса, В: *Логопедия: современный облик и контур будущего*. Материалы Всеросс. Науч.-практич. Конф. с междунар. участием (24–25 октября, 2019 г.). Под ред. А.А. Алмазовой. (С. 19–23). Москва: Изд-во МПГУ.

Беглова, О.А., Авдеева, Е.С. (2022). Значение группового взаимодействия в системе устранения заикания. В: *Общение в эпоху конвергенции технологий*. Сб. тр. Международ. науч.-практич. конф. в онлайн-формате (9–11 декабря, 2021 г.). Под ред. Н.Л. Карповой, Е.А. Пашуковой, В.В. Пчелиновой, З.И. Рябикиной, Т.П. Скрипкиной. (С. 598–602). Москва: Изд-во ПИ РАО.

Карпова, Н.Л. (1997). *Основы личносно-направленной логопсихотерапии*: учеб. пособие. Москва: Изд-во «Флинта»

Карпова, Н.Л. (2011). *Семейная групповая логопсихотерапия: исследование заикания*. Санкт-Петербург: Изд-во «Нестор-История».

Карпова, Н.Л. (2015). Семейная групповая логопсихотерапия как модель системы социореабилитации. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития*, 4(4), 338–342.

Макаускиене, В., Ивошкувиене, Р. (2021). *Нарушения плавной речи. Теория и практика: учеб. пособие для студентов-логопедов и специалистов*. Каунас: Изд-во «Vitae Litera».

Некрасова, Ю.Б. (1968). Применение комплексного (логопедического и психотерапевтического) воздействия при устранении заикания у взрослых: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Москва.

Некрасова, Ю.Б. (1985). Динамика психических состояний заикающихся при логопсихотерапии. *Вопросы психологии*, (2), 127–133.

Некрасова, Ю.Б. (1986). Основные принципы коррекции нарушения речевого общения. *Вопросы психологии*, (5), 90–95.

Некрасова, Ю.Б. (2006). Психологические, логопедические и психотерапевтические аспекты восстановления нарушенного речевого общения при заикании. Материалы науч.-практич. конф. памяти Ю.Б. Некрасовой. (14 октября, 2004 г.). Москва, Самара: Изд-во «НТЦ».

Общение в эпоху конвергенции технологий: сб. науч. трудов. (2022). Под ред. Н.Л. Карповой, Е.А. Петровой, О.В. Зотовой. Москва: Изд-во ПИ РАО.

Рау, Е.Ю. (1995). Психолого-педагогическая система адаптации взрослых заикающихся к проблемным речевым ситуациям: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Москва.

Рау, Е.Ю. (2000). Пути преодоления ситуационно-коммуникативных трудностей взрослых заикающихся. В: Психология общения 2000: проблемы и перспективы. (25–27 октября, 2000 г.). Под ред. А.А. Бодалева. (С. 246–247). Москва: Учебно-методический коллектор «Психология».

Рау, Е.Ю. (2005). Психологическая модель нарушения коммуникативного развития детей с заиканием. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. Москва: Изд-во «Прометей».

Рау, Е.Ю. (2006). Основные направления научных исследований Ю.Б. Некрасовой в период 60–90-х годов. В: Психологические, логопедические и психотерапевтические аспекты восстановления нарушенного речевого общения при заикании. Материалы науч.-практич. конф. памяти Ю.Б. Некрасовой. (14 октября, 2004 г.). Под ред. С.Н. Шаховской, В.И. Селиверстова, Н.Л. Карповой. (С. 178–182). Москва, Самара: Изд-во «НТЦ».

Рау, Е.Ю. (2021). Психолого-педагогическая модель семейной реабилитации заикающихся. В: Логопедия: современный облик и контур будущего. Материалы 2-й всеросс. науч.-практич. конф. с междунар. участием (1–2 ноября, 2021 г.). Под ред. А.А. Алмазовой. (С. 294–301). Москва: Изд-во МПГУ.

Рау, Е.Ю., Мерзлякова, В.П. (2011). Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции. Монография. Москва: Изд-во «Секачев».

Ситникова, Н.А., Янченко, И.В., Бальцер, А.Л. (2022). Дистанционная поддержка речи возможна. Первый опыт работы онлайн курса для заикающихся подростков и взрослых. В: Общение в эпоху конвергенции технологий. Москва: Изд-во ПИ РАО.

## References

Avdeeva, E.S. (2021). Features of communicative and speech behavior of stuttering adolescents and adults. In: Speech therapy: modern appearance and outline of the future. In A.A. Almazova, (ed.). Second All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation Moscow (November 1–2, 2021). (pp. 10–16). Moscow: MPGU Publ. (In Russ.)

Avdeeva, E.S., Beglova, O.A., Rau, E.Y. (2018). A model of a supportive micro-course for strengthening smooth speech skills in preschoolers. In: The WORLD of special pedagogy and psychology: scientific and practical almanac. Issue 9. Moscow: Logomag Publ. (In Russ.)

Beglova, O.A. (2009). Correction of psychophysical manifestations in the structure of stuttering of adolescents and adults by means of dance and motor techniques. Summ. Diss. Cand. Sci. (Pedagogy). Moscow. (In Russ.)

Beglova, O.A., Avdeeva, E.S. (2021). Support for smooth speech skills within the framework of the author's microcourse. In Speech therapy: modern appearance and outline of the future. In: A.A. Almazova, (ed.). All-Russian Scientific and Practical Con-

ference with International Participation Moscow (October 24–25, 2019). (pp. 19–23). Moscow: MPGU Publ. (In Russ.)

Beglova, O.A., Avdeeva, E.S. (2022). The meaning of group interaction in the system of correction of stuttering. In Communication in the era of technology convergence. In: N.L. Karopova, E.A. Pashchukova, V.V. Pchelinova, Z.I. Ryabikina, T.P. Skripkina, (eds.). International Scientific and Practical Conference in the online format (December 9–11, 2021). (pp. 598–602). Moscow: PI RAE Publ. (In Russ.)

Communication in the era of technology convergence: collection of works (2022). In: N.L. Karpova, E.A. Petrova, O.V. Zotova, (eds.). Moscow: PI RAE Publ. (In Russ.)

Karpova, N.L. (1997). Fundamentals of personality-directed speech therapy: a Textbook. Moscow: Flinta Publ. (In Russ.)

Karpova, N.L. (2011). Family group speech therapy: a study of stuttering. St. Petersburg: Nestor-History Publ. (In Russ.)

Karpova, N.L. (2015). Family group logopsychotherapy as a model of the socio-rehabilitation system. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya = News of Saratov University. New series. Series Acmeology of education. Developmental psychology*, 4(4), 338–342. (In Russ.)

Makauskiyene, V., Ivoshkuviyene, R. (2021). Impaired fluent speech. Theory and practice: textbook. manual for students-speech therapists and specialists. Kaunas: Vitae Litera Publ. (In Russ.)

Nekrasova, Y.B. (1985). Dynamics of mental states of people who stutter during logopsychotherapy. *Voprosy psikhologii = Questions of Psychology*, (2), 127–133. (In Russ.)

Nekrasova, Y.B. (1986). Basic principles of correction of speech communication disorders. *Voprosy psikhologii = Questions of Psychology*, (5), 90–95. (In Russ.)

Nekrasova, Y.B. (2006). Psychological, speech therapy and psychotherapeutic aspects of restoring impaired speech communication in stuttering. In Materials of the Scientific and Practical Conference in Memory of Yu.B. Nekrasova (October 14, 2004). Moscow, Samara: STC Publ. (In Russ.)

Nekrasova, Yu.B. (1968). The use of complex (speech therapy and psychotherapeutic) effects in the elimination of stuttering in adults. Summ. Diss. Cand. Sci. (Pedagogy). Moscow. (In Russ.)

Rau, E.Y. (1995). Psychological and pedagogical system of adaptation of adult stuttering to problematic speech situations: Summ. Diss. Cand. Sci. (Pedagogy). Moscow. (In Russ.)

Rau, E.Y. (2000). Ways to overcome situational and communicative difficulties of adult stuttering. In: Psychology of communication 2000: problems and prospects. (October 25–27, 2000). In: A.A. Bodalev, (ed.). (pp. 246–247). Moscow: Educational and methodological collector «Psychology». (In Russ.)

Rau, E.Y. (2005). Psychological model of impaired communicative development of children with stuttering. Ontogenesis of speech activity: norm and pathology. Monographic collection. Moscow: Prometheus Publ. (In Russ.)

Rau, E.Y. (2006). The main directions of Y.B. Nekrasova's scientific research in the period of the 60–90s. In: Psychological, speech therapy and psychotherapeutic aspects of restoration of impaired speech communication in stuttering.



In: S.N. Shakhovskaya, V.I. Seliverstov, N.L. Karpova, (eds.). Scientific and Practical Conference in Memory of Yu.B. Nekrasova (October 14, 2004). (pp. 178–182). Moscow, Samara: STC Publ. (In Russ.)

Rau, E.Y. (2021). Psychological and pedagogical model of family rehabilitation of stuttering people. In: Speech therapy: the modern look and contours of the future. In A.A. Almazova, (ed.). Second All-Russian Scientific and Practical Conference with the International participation (November 1–2, 2021). (pp. 294–301). Moscow: MPGU Publ. (In Russ.)

Rau, E.Y., Merzlyakova, V.P. (2011). The development of the motivational sphere of stuttering in the process of logopsychocorrection. Monograph. Moscow: Sekachev Publ. (In Russ.)

Sitnikova, N.A., Yanchenko, I.V., Balzer, A.L. (2022). Remote speech support is possible. The first experience of an online course for stuttering teenagers and adults: In: Communication in the era of technology convergence. Moscow: PI RAE Publ. (In Russ.)

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

**Ольга Александровна Беглова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, ведущий логопед Международного речевого центра «РАУ», Москва, Российская Федерация, beglovaolga@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-9480-5697>

**Елена Сергеевна Авдеева**, соискатель степени кандидата педагогических наук МГПУ, учитель-логопед высшей категории Развилковской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов, Развилка, Российская Федерация; ведущий логопед Международного речевого центра «РАУ», Москва, Российская Федерация, e.s.avdeeva@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-2501-1117>

## ABOUT THE AUTHORS

**Olga A. Beglova**, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor at the Department of Speech Therapy of MPGU, Leading Speech Therapist at the International Speech Center «RAU», Moscow, Russian Federation, beglovaolga@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-9480-5697>

**Elena S. Avdeeva**, Graduate Student of Moscow State Pedagogical University, Speech Therapist of the Highest Category of Razvilkovskaya secondary school with in-depth study of individual subjects, Razvilka, Russian Federation; Leading Speech Therapist at the International Speech Center «RAU», Moscow, Russian Federation, e.s.avdeeva@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-2501-1117>

Поступила: 30.06.2024; получена после доработки: 18.10.2024; принята в печать: 31.10.2024.  
Received: 30.06.2024; revised: 18.10.2024; accepted: 31.10.2024.