

Научная статья / Research Article
<https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-14>
УДК/UDC 378

Новые подходы к подготовке педагогов-психологов

Т.Н. Сахарова ✉, С.Б. Серякова, Л.С. Подымова,
М.Н. Швецова

Московский педагогический государственный университет, Москва,
Российская Федерация

✉ tn.sakharova@mpgu.su

Резюме

Актуальность. В современных условиях построения суверенной национальной системы образования, развития отечественного высшего образования поставлена задача реализации пилотного проекта, участником которого является МПГУ, направленного на решение проблемы качества подготовки педагогов-психологов не только под текущие, но и перспективные запросы сферы труда.

Цель. На основе обобщения эффективного опыта разработки и реализации образовательных программ профессиональной подготовки педагогов-психологов кафедрами Института педагогики и психологии МПГУ определить новые подходы к проектированию образовательного стандарта базового высшего образования (ОС БВО) и 5-летних программ подготовки.

Методы. Методологическую основу исследования составили научные концепции личностно-профессионального развития педагога В.А. Сластенина, социализации личности А.В. Мудрика, применялись методы анализа нормативных, научных и методических источников и изучения потребностей сферы труда, моделирование и проектирование образовательных программ подготовки педагогов-психологов.

Результаты. Разработаны новые подходы к проектированию образовательных программ базового высшего образования (БВО) в соответствии с ОС БВО МПГУ по направлению «Психолого-педагогическое образование». Предложены модели совмещения квалификаций специалиста в рамках пятилетних образовательных программ. Обозначены условия эффективной их реализации.

Выводы. В статье показаны новые подходы к подготовке педагогов-психологов в рамках реализации пилотного проекта по совершенствованию системы высшего образования РФ, определены принципы разработки образовательных программ, ресурсы и эффективные педагогические технологии. Перспективы использования разработанных материалов будут определяться в ходе апробации предложенной модели.

Ключевые слова: пилотный проект, подготовка педагога-психолога, базовое высшее образование, образовательная программа

Для цитирования: Сахарова, Т.Н., Серякова, С.Б., Подымова, Л.С., Швецова, М.Н. (2024). Новые подходы к подготовке педагогов-психологов. *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*, 22(2), 29–43. <https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-14>

New Approaches to the Training of Educational Psychologists

Tatiana N. Sakharova ✉, Svetlana B. Seryakova,
Lyudmila S. Podymova, Maya N. Shvetsova

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation

✉ tn.sakharova@mpgu.su

Abstract

Background. In modern conditions of building a sovereign national system of education, the development of domestic higher education, the task of implementing a pilot project, with participation of MPGU. This task actualizes the problem of the quality of training of teachers-psychologists not only for current, but also promising demands of the labor sphere in the long run.

Objectives. Based on synthesizing of effective experience in the development and implementation of educational programs for professional training of teachers-psychologists by the departments of the Institute of Pedagogy and Psychology of the Moscow Pedagogical State University, identify new approaches to the design of the educational standard of basic higher education and 5-year training programs.

Methods. The methodological basis of the research was the scientific concepts of the personal and professional development of the teacher by V.A. Slastenin, the theory of socialization of the personality by A.V. Mudrik, methods of analyzing normative, scientific and methodological sources and studying the needs

of the field of work, modeling and designing educational programs for the training of teachers-psychologists were used.

Results. New approaches to the design of educational programs of basic higher education have been developed in accordance with the general standard of higher education of the Moscow Pedagogical State University in the field of “Psychological and pedagogical education”. The models of combining specialist’s qualifications within the framework of five-year educational programs are proposed. The conditions for their effective implementation are outlined.

Conclusions. The article shows new approaches to the training of teachers-psychologists in the framework of a pilot project to improve the system of higher education in the Russian Federation, defines the principles of developing educational programs, resources and effective pedagogical technologies. The prospects for implementing the developed materials will be determined during the testing of the proposed model.

Keywords: pilot project, teacher-psychologist training, basic higher education, educational program

For citation: Sakharova, T.N., Seryakova, S.B., Podymova, L.S., Shvetsova, M.N. (2024). New approaches to the training of educational psychologists. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 22(2), 29–43. <https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-14>

Введение

В условиях динамичных процессов, происходящих в России на современном этапе развития общества, во всех сферах науки, бизнеса и социальной сфере востребованы специалисты, максимально готовые к эффективному выполнению практических задач, способные быстро включаться в инновационные процессы и корректировать свою профессиональную деятельность (Серякова, Кирсанова, 2023). Для системы образования, гибко реагирующей на запросы общества, государства и человека, характерен переход к новым педагогическим технологиям, ориентированным на субъектность, творческую индивидуальность, личностный потенциал студента.

А.В. Лубков в ходе дискуссии о национальной системе непрерывного педагогического образования отметил, что «важнейшей стратегической задачей является фундаментальная методологическая и содержательная подготовка педагога, от результатов труда которого во многом зависит будущее общества и государства» (Лубков, 2020).

В практическом и теоретическом аспекте вопрос готовности к будущей профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития студента является одним из главных в подготовке компетентных специалистов в современном вузе. Это связано с тем, что первичный этап освоения профессии происходит в период обучения в вузе, когда у студента формируется мировоззрение и жизненная позиция, осуществляется процесс самоопределения в жизни, вырабатываются новые индивидуальные способы поведения, общения, деятельности. Что касается профессии педагога-психолога, то здесь одним из основных вопросов является построение оптимального образовательного процесса, который учитывал бы как закономерности личностного развития студента, так и профессиональную готовность к данной деятельности.

Подготовка педагогов-психологов в Московском педагогическом государственном университете ведется не одно десятилетие, содержание такой подготовки было разработано группой ученых под руководством академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора В.А. Слостенина (Слостенин, 2000а; Слостенин, Асадуллин, 2005; Научная школа..., 2008).

С 2023 года в шести вузах РФ, в том числе в МПГУ, в соответствии с Указом Президента РФ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» реализуется пилотный проект по следующим уровням:

- базовое высшее образование (БВО) — 4–6 лет;
- специализированное высшее образование (СпВО) — 1–3 года, на данном уровне реализуются программы магистратуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки;
- аспирантура как уровень профессионального образования¹.

При разработке специалистами Института педагогики и психологии Образовательного стандарта базового высшего образования (далее — ОС БВО) по направлению «Психолого-педагогическое образование» учитывались, с одной стороны, положения концепций фундаментальных научных школ МПГУ в области психологии и педагогики, с другой — современные приоритеты и запросы государства, общества, семьи и личности (Мудрик, Никитская, 2021; Мудрик, 2023; Слостенин, 2000b; Научная школа..., 2008; Лубков, Воробьева, 2022).

¹ Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/71118>

Принципиальное отличие ОС БВО от действующих Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее — ФГОС ВО) заключается в возможности получения как одной квалификации (срок обучения 4 года), так и двух квалификаций (срок обучения 5 лет). Выпускник образовательных программ бакалавриата по ФГОС ВО получает квалификацию «бакалавр», выпускник базового высшего образования получает за 4 года квалификацию «педагог-психолог», а при освоении образовательной программы с пятилетним сроком обучения получит две квалификации, причем в разработке соответствующих образовательных программ возможна ориентация на такие квалификации, как, например:

- социальный педагог;
- психолог-профконсультант;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- специалист по работе с семьей;
- специалист по работе с молодежью;
- тьютор;
- педагог-организатор;
- вожатый;
- специальный психолог.

Отметим важное отличие образовательного стандарта БВО от действующего ФГОС ВО, заключающееся в возможности получения обучающимися второй квалификации в соответствии с самостоятельно устанавливаемыми образовательными стандартами (СУ ОС) по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

Продолжить образование выпускник может по образовательным программам магистратуры в соответствии с ОС специализированного высшего образования, со сроком обучения 1–2 года.

Важными документами для проектирования образовательной программы «Практическая возрастная психология» подготовки педагогов-психологов явился СУ ОС ВО и профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», который был принят в 2015 г.

Исходя из реально существующей практики организации психологической службы в РФ, в содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» включены две обобщенные трудовые функции (ОТФ), но в разработке общепрофессиональных компетенций, которые вошли в ОС БВО, и

в проектировании ОП «Практическая возрастная психология» разработчики ориентировались на первую общетрудовую функцию: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Внедрение профессионального стандарта обусловило практическую ориентированность всех ОП по направлению «Психолого-педагогическое образование». Деятельностный подход к организации и реализации образовательного процесса для овладения обучающимися профессиональными компетенциями обеспечивает подготовку квалифицированного педагога-психолога.

Отметим *важность школьно-университетского партнерства* как условия повышения качества подготовки педагога-психолога.

Содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, безусловно, учитывается при разработке содержания модулей ОП. Подготовка педагога-психолога должна строиться на согласованных теоретико-методологических принципах общего и высшего образования.

В реализации ОП подготовки педагога-психолога важна субъектная ориентированность образовательного процесса. Субъектность как принцип проектирования и реализации базового высшего образования тесно связана с принципом персонализации. Акцент в его осуществлении, по мнению В.А. Слостенина, смещен в сторону активности личности, способности инициативно и критически относиться к своей деятельности, осознанности и принятия установок психолого-педагогической деятельности на всех этапах ее осуществления; осмысления собственной значимости для других людей (прежде всего воспитанников), ответственности за результаты деятельности, способности к нравственному выбору в ситуациях коллизий, стремления определиться, обосновать выбор внутри своего «Я», ценностно-смысловой ориентации в построении личностной траектории самореализации в профессиональной деятельности (Слостенин, 2000b).

Одним из механизмов совершенствования подготовки студентов по базовому психолого-педагогическому образованию является интеграция процесса обучения в воспитательную среду университета. Структуру воспитательной среды университета составляют: уклад вузовской жизни, его социальные стереотипы, ценности образования, традиции, студенческий и преподавательский коллективы, внеучебные вузовские коллективы, пространственно-предметная среда.

Интеграция воспитательных событий университета в деятельность вузовской психологической службы, процесс психологического сопровождения воспитанников в период прохождения практики в детских домах, интернатах, летних оздоровительных лагерях, центрах сопровождения детей-мигрантов, в совместную деятельность студентов и преподавателей по освоению социально-значимых видов и форм жизнедеятельности на разных уровнях ее реализации способствует не только расширению возможностей выбора способов самореализации в таком пространстве, овладению необходимыми компетенциями педагога-психолога, но и постижению ценностей и смыслов психолого-педагогической деятельности. У будущих педагогов-психологов появляется возможность общения с разными субъектами воспитательного пространства (дети, родители, педагоги, социальные работники, волонтеры, студенты других факультетов, воспитатели, представители детских и юношеских объединений; организаторы культурных мероприятий и др.).

При этом важно сетевое моделирование воспитательного пространства, в котором объединяются разные субъекты из разных регионов нашей страны и других стран, например, МПГУ возглавляет международное объединение педагогических вузов, где студенты и преподаватели создают совместные проекты («Бессмертный полк», «Мы вместе», «Герои нашего времени», «Поющий вуз», «Личность педагога-наставника» и др.) (Сахарова и др., 2023; Сахарова, Цветкова, 2023).

Такая интеграция педагогического процесса в воспитательное пространство позволяет создать ценностно-смысловое единство всех субъектов этого пространства, выстроить отношения между ними, помочь студентам адаптироваться к работе в различных организациях и коллективах, а также понять специфику социально-психологического, педагогического и тьюторского сопровождения детей, родителей, педагогов (Владимирина, 2023).

Таким образом, насыщенная воспитательная среда университета осуществляет функции *социализации* будущего специалиста (Мудрик, Никитская, 2021), его профессионального становления, освоения новой социальной роли в обществе, *воспитания* просоциальной направленности личности, *профессионального воспитания* как основы подготовки педагога-психолога, его профессионально-личностного развития, воспитания интереса к выбранной профессии и понимания значимости и ценности своей профессиональной деятельности для общества, семьи и ребенка (Педагогическое

наследие..., 2020; Сахарова и др., 2023; Сахарова, Цветкова, 2023; Ануфриев, Пучкова, 2021).

Важными ресурсами подготовки выпускника являются:

- образовательная среда университета;
- кадровый потенциал кафедр, принимающих участие в реализации ОП;
- научный потенциал кафедр институтов педагогики и психологии (ИПП) (научные школы, результаты исследований, внедряемые в содержание ОП);
- научно-образовательные центры и лаборатории;
- образовательные технологии и дистанционные образовательные технологии (ДОТ);
- электронные образовательные ресурсы;
- экспериментальные площадки;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство;
- сотрудничество с профессиональными сообществами;
- стажировочные площадки (Серякова, 2011).

В реализации образовательной программы базового высшего образования наиболее эффективны личностно-ориентированные и субъектно-ориентированные технологии, технологии визуализации и геймификации процесса обучения, социальной профилактики, смешанного обучения с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (свобода выбора; создание персональной среды активности) и ДОТ.

Следует отметить функции используемых педагогических технологий в высшей школе:

- инициирование активности студентов;
- стимулирование индивидуального выбора и мотивации творчества;
- обеспечение развития критичности мышления, обмена ценностными суждениями;
- активизация сотрудничества в коллективной работе;
- помощь в самоуправлении исследовательской деятельностью.

Педагогические технологии реализуются в различных формах организации учебной деятельности обучающихся и видах занятий:

- сочетание традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе интерактивных (семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги и др.);

— практические занятия (погружение в процессы образовательной организации, формирование целостного взгляда на феномен интеграции теории и практики воспитания и развития, участие в социокультурных практиках и др.);

— научно-исследовательская работа (исследования, проекты, конференции, научные семинары и др.);

— самостоятельная работа (анализ, обобщение и систематизация научного знания и педагогического опыта; анализ и рефлексия собственного опыта).

При проектировании практики в системе подготовки педагогов-психологов мы опирались на следующие основные принципы:

— единство теоретической и практической подготовки;

— сочетание различных видов практики в учебном процессе: научно-исследовательской, учебной, производственной;

— непрерывность практики на протяжении всего периода обучения в вузе;

— включение студентов в различные виды деятельности педагога-психолога в процессе практики под руководством опытных наставников.

Для реализации названных принципов в учебные планы были заложены следующие виды практики:

1. Адаптационный семинар — тренинг, который предполагает погружение студентов 1-го курса в проблематику обучения в вузе и специфику профессиональной деятельности, в работу на сплочение коллектива, одновременно давая возможность студентам посредством собственного опыта участника понять, как взаимодействовать с группой (Сахарова и др., 2022).

2. Научно-исследовательская работа с 1-го курса. Студенты под руководством опытных наставников — научных руководителей — осваивают этот вид деятельности. Научно-исследовательская работа носит практико-ориентированный характер, студенты создают проекты, проводят исследования на базе образовательных учреждений, тем самым включаясь в проблематику современного образования.

3. Производственная практика представлена тремя видами: вожатской практикой, психолого-педагогической и педагогической практикой. Вожатская практика проводится на базе организаций отдыха детей и их оздоровления, пришкольных детских оздоровительных центров, где студенты могут освоить компетенции управления группой, установления контакта с детьми, обучения воспитанников и организации их досуга, а главное, осуществить самодиагностику

своей профессиональной направленности, понять, что у них получается лучше, убедиться в своей профессиональной пригодности.

По статистике, собранной ФГБУ «Российская академия образования» и касающейся состояния школьных психологических служб в России, на каждого школьного психолога сегодня приходится от 148 до 882 обучающихся при определенном Министерством просвещения нормативе в детских садах — один педагог-психолог на 200 воспитанников, в школах — один на 300 учеников, в колледжах — один на 500 студентов, в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ — один педагог-психолог на 30 человек.

С учетом вышеизложенных дефицитов и рекомендаций партнеров-работодателей разработаны образовательные программы базового высшего образования, ориентированные на пятилетний срок обучения (очная форма) и 5,5-летний срок обучения (очно-заочная форма). Это позволяет обеспечить выпускникам получение двух квалификаций, расширить возможности их трудоустройства и ответить на запрос работодателей и сферы труда в России.

В 2024 г. по направлению «Психолого-педагогическое образование» будут реализовываться следующие образовательные программы БВО:

— Психология и педагогика. Профессиональное консультирование (очно); квалификации: педагог-психолог, профконсультант;

— Практическая возрастная психология. Специальная психология (очно); квалификации: педагог-психолог, тьютор;

— Социальная психология и педагогика. Организация деятельности в сфере молодежной политики (очно); квалификации: педагог-психолог, специалист по работе с молодежью;

— Психология и педагогика. Психология семьи и семейных отношений (очно-заочно); квалификации: педагог-психолог, специалист по работе с семьей.

Первая квалификация позволяет минимизировать дефицит кадров по педагогам-психологам в сфере образования, вторая квалификация, с одной стороны, расширяет профессиональное поле выпускников, с другой — обеспечивает образовательные организации квалифицированными специалистами.

Все квалификации соотнесены с соответствующими профессиональными стандартами и соответствуют требованиям профессионального сообщества к такого рода специалистам.

В программах увеличены часы на практическую подготовку по дисциплинам; контактную работу с преподавателем; количество

зачетных единиц на практику. Практика и практическая подготовка начинаются с 1-го курса и идут параллельно теоретическому обучению на протяжении всех 5 лет. Расширены базы практик: от детских оздоровительных лагерей, детских садов и школ до центров психологического и психолого-педагогического сопровождения населения, которые дают возможность студенту получить разнообразный профессиональный опыт и попробовать себя в реальном взаимодействии с различными категориями населения.

Раскрывая новые подходы к подготовке педагогов-психологов в МПГУ, нужно отметить ту фундаментальную основу, которая заложена в идее непрерывного психолого-педагогического образования, и те аксиологические основания образования, которые определяют приоритет воспитания и развития личности в образовании (Лубков, Воробьева, 2022). Можно утверждать, что подготовка педагога-психолога должна отражать особенности национального менталитета как системы основных, существующих представлений, установок и ценностей, а также специфику гражданской идентичности российского народа (Беловол и др., 2022; Владимирова, 2023; Трубина, Ерохина, 2022).

Изменение качества подготовки педагога-психолога будет происходить в том случае, если у психолога сформирована готовность к преобразованию, изменению в ситуации неопределенности, саморазвитию (Антипова и др., 2023; Подымова, Сотникова, 2023; Сластенин, 2000а); осмыслению проблем профессиональной деятельности; системному видению всех видов деятельности (в противоположность фрагментарному восприятию отдельных ситуаций вне анализа их связей и отношений).

Список литературы

Антипова, А.М., Березина, Т.И., Ерохина, Е.Л., Серякова, С.Б. (2023). Модель непрерывного педагогического образования: опыт московского педагогического государственного университета. *Наука и школа*, (4), 104–120. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2023-4-104-120>

Ануфриев, А.Ф., Пучкова, Е.Б. (Ред.). (2021). *Диагностическое мышление педагога-психолога: сборник научных трудов*. Москва: ООО «Издательство Спутник +».

Беловол, Е.В., Мелков, С.В., Сахарова, Т.Н. (2022). Особенности гражданской идентичности российских подростков (на примере отдыхающих в международном детском центре «Артек»). *Журнал «Интеграция образования»*, 26(2), 363–385. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.107.026.202202.363-385>

Владими́рова, Т.Н. (Ред.). (2023). Воспитательная работа в педагогическом вузе: концептуальные основы: монография. Москва: МПГУ.

Лубков, А.В. (2020). Современные проблемы педагогического образования. *Образование и наука*, 22(3), 34–54. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-36-54>

Лубков, А.В., Воробьева, О.В. (Ред.). (2022). На перекрестке времен и судеб. Московскому педагогическому государственному университету 150 лет: монография. Москва: МПГУ.

Мудрик, А.В. (Ред.). (2023). Социально-педагогические основы теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе: монография. Москва: МПГУ.

Мудрик, А.В., Никитская, Е.А. (2021). Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность. *Образование. Наука. Научные кадры*, (2), 224–230. <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2021-2-224-230>

Научная школа академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Виталия Александровича Слостенина «Личностно-ориентированное профессиональное образование». (2008). *Развитие личности*, (2), 8–19.

Подымова, Л.С., Подымов, Н.А. (2020). Педагогическое наследие В.А. Слостенина: проблемы воспитания, личностного и профессионального развития. Москва: МПГУ.

Подымова, Л.С., Сотникова, М.С. (2023). Потенциал самоизменений педагогов в условиях персонализации образовательного пространства. *Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире»*, (2), 116–125. <https://doi.org/10.18137/РНУ.В925Х.23.02.П.116>

Сахарова, Т.Н., Уманская, Е.Г., Цветкова, Н.А. (2023). Организация воспитательной деятельности в образовательных учреждениях: формирование гражданской идентичности, ценностных ориентации и внутренней позиции личности подростков. Москва: МПГУ.

Сахарова, Т.Н., Фомина, В.В., Батаева, М.Д., Журавлева, И.А. (2022). Особенности развития мотивации к обучению в юношеском возрасте. *Журнал «Вестник экономической безопасности»*, (6), 328–331. <https://doi.org/10.24412/2414-3995-2022-6-328-331>

Сахарова, Т.Н., Цветкова, Н.А. (2023). Психолого-педагогические аспекты современного детства и новые подходы к воспитанию. В: Стратегия развития образования для будущего России: Сб. тр. Междунар. науч.-практич. конф., приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации (16–17 марта, 2023 г.). Владимир: ВИРО.

Серякова, С.Б. (2011). Компетентностный подход в образовании: от теории к практике. *Информация и образование: границы коммуникаций*, 3(11), 121–125.

Серякова, С.Б., Кирсанова, К.Г. (2023). Изучение запросов предпочтений работодателей в подборе педагогических кадров. *Преподаватель XXI век*, (4–1), 23–46. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2023-4-23-46>

Слостенин, В.А. (2000а). Интегративные тенденции в психолого-педагогическом образовании. Москва: Издательский дом «МАГИСТР-ПРЕСС».

Сластенин, В.А. (2000b). Профессиональное самосознание учителя. Москва: Издательский дом «МАГИСТР-ПРЕСС».

Сластенин, В.А., Асадуллин, Р.М. (2005). Формирование личности учителя как субъекта педагогической деятельности. *Сибирский педагогический журнал*, (5), 3–19.

Трубина, Л.А., Ерохина, Е.Л. (2022). Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования». *Наука и школа*, (4), 34–44. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-4-34-44>

References

Antipova, A.M., Berezina, T.I., Erokhina, E.L., Seryakova, S.B. (2023). Model of continuous teacher education: experience of Moscow Pedagogical State University. *Nauka i Shkola (Science and School)*, (4), 104–120. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2023-4-104-120> (In Russ.).

Anufriev, A.F., Puchkova, E.B. (Eds.). (2021). Diagnostic thinking of a teacher-psychologist: a collection of scientific works. Moscow: Publishing House Sputnik+. (In Russ.).

Belovol, E.V., Melkov, S.V., Sakharova, T.N. (2022). Features of the civic identity of Russian teenagers (using the example of vacationers at the international children's center "Artek"). *Zhurnal «Integraciya Obrazovaniya» (Journal "Integration of Education")*, 26(2), 363–385. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.107.026.202202.363-385> (In Russ.).

Vladimirova, T.N. (Ed.). (2023). Educational work in a pedagogical university: conceptual foundations: monograph. Moscow: MSPU. (In Russ.).

Lubkov, A.V. (2020). Modern problems of teacher education. *Obrazovanie i Nauka (Education and Science)*, 22(3), 34–54. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-36-54>. (In Russ.).

Lubkov, A.V., Vorob'eva, O.V. (Eds.). (2022). At the crossroads of times and destinies. Moscow Pedagogical State University is 150 years old: monograph. Moscow: MSPU. (In Russ.).

Mudrik, A.V. (Ed.). (2023). Socio-pedagogical foundations of theoretical and operant models of municipal and local education systems in a metropolis: monograph. Moscow: MSPU. (In Russ.).

Mudrik, A.V., Nikitskaya, E.A. (2021). Education in the context of human socialization: retrospective and pedagogical reality. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye Kadry (Education. Science. Scientific Personnel)*, (2), 224–230. <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2021-2-224-230> (In Russ.).

Scientific school of Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Vitaly Aleksandrovich Slastenin "Personally-oriented professional education." (2008). *Razvitie Lichnosti (Personality Development)*, (2), 8–19. (In Russ.).

Podymova, L.S., Podymov, N.A. (2020). Pedagogical heritage of V.A. Slastenin: problems of education, personal and professional development Moscow: MSPU. (In Russ.).

Podymova, L.S., Sotnikova, M.S. (2023). The potential for self-change of teachers in the context of personalization of the educational space. *Vestnik Rossijskogo Novogo Universiteta. Seriya «Chelovek v Sovremennom Mire» (Bulletin of the Russian New University. Series "Man in the Modern World")*, (2), 116–125. <https://doi.org/10.18137/PHYB925X.23.02.II.116> (In Russ.).

Sakharova, T.N., Umanskaya, E.G., Tsvetkova, N.A. (2023). Organization of educational activities in educational institutions: formation of civic identity, value orientations and internal position of the personality of adolescents. Moscow: MSPU. (In Russ.).

Sakharova, T.N., Fonina, V.V., Bataeva, M.D., Zhuravleva, I.A. (2022). Features of the development of motivation for learning in adolescence. *Zhurnal «Vestnik Ekonomicheskoi Bezopasnosti» (Journal "Bulletin of Economic Security")*, (6), 328–331. <https://doi.org/10.24412/2414-3995-2022-6-328-331> (In Russ.).

Sakharova, T.N., Tsvetkova, N.A. (2023). Psychological and pedagogical aspects of modern childhood and new approaches to education. In: Strategy for the development of education for the future of Russia: collection of works of the International Scientific-practical Conference dedicated to the Year of the Teacher and Mentor in the Russian Federation (March 16–17, 2023). Vladimir: VIED. (In Russ.).

Seryakova, S.B. (2011). Competency-based approach in education: from theory to practice. *Informatsiya i Obrazovanie: Granitsy Kommunikatsii (Information and Education: Boundaries of Communications)*, 3(11), 121–125. (In Russ.).

Seryakova, S.B., Kirsanova, K.G. (2023). Studying the requests of employers' preferences in the selection of teaching staff. *Prepodavatel' XXI Vek (Teacher XXI Century)*, (4–1), 23–46. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2023-4-23-46> (In Russ.).

Slastenin, V.A. (2000a). Integrative trends in psychological and pedagogical education. Moscow: Publishing house Magistr-Press. (In Russ.).

Slastenin, V.A. (2000b). Professional self-awareness of a teacher. Moscow: Publishing house Magistr-Press. (In Russ.).

Slastenin, V.A., Asadullin, R.M. (2005). Formation of the teacher's personality as a subject of pedagogical activity. *Sibirskij Pedagogicheskij Zhurnal (Siberian Pedagogical Journal)*, (5), 3–19. (In Russ.).

Trubina, L.A., Erokhina, E.L. (2022). Contents and new forms of organization of subject-methodological training in the context of the implementation of the "Core of Pedagogical Education". *Nauka i Shkola (Science and School)*, (4), 34–44. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-4-34-44> (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Татьяна Николаевна Сахарова, кандидат психологических наук, доцент, директор Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, Москва, Российская Федерация, tn.sakharova@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0001-9688-2674>

Светлана Брониславовна Серякова, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, Москва, Российская Федерация, sb.seryakova@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0003-4294-2373>

Людмила Степановна Подымова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, Москва, Российская Федерация, ls.podymova@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0001-9673-0128>

Майя Николаевна Швецова, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, Москва, Российская Федерация, mn.shvetsova@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0002-2926-5753>

ABOUT THE AUTHORS

Tatiana N. Sakharova, Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor, Head of the Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation, tn.sakharova@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0001-9688-2674>

Svetlana B. Seryakova, Doc. Sci. (Pedagogy), Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation, sb.seryakova@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0003-4294-2373>

Lyudmila S. Podymova, Doc. Sci. (Pedagogy), Professor, Head of the Department of Educational Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation, ls.podymova@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0001-9673-0128>

Maya N. Shvetsova, Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor, Professor of the Department of Educational Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation, mn.shvetsova@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0002-2926-5753>

Поступила: 19.03.2024; получена после доработки: 23.04.2024; принята в печать: 05.05.2024.
Received: 19.03.2024; revised: 23.04.2024; accepted: 05.05.2024.